

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO SP 28 we Wrocławiu

Przedmiotowy System Oceniania stanowi uzupełnienie zasad wewnątrzszkolnego oceniania stosowanych przez wszystkich nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 28 im. Generała Leopolda Okulickiego we Wrocławiu.

Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego obejmuje:

- 1) Zasady oceny pracy ucznia,
- 2) Kryteria ocen/stopni,
- 3) Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- 4) Zasady ustalania oceny semestralnej i rocznej,
- 5) Zasady uzyskania oceny wyższej niż proponowana,
- 6) Sposoby przekazywania uczniom i ich rodzicom/opiekunom prawnym informacji o osiągnięciach dziecka.

Minimalna liczba ocen uzyskanych z przedmiotu w każdym półroczu nauki może ulec zmniejszeniu w zależności od czasu nauczania zdalnego/hybrydowego.

W okresie nauczania zdalnego/hybrydowego uczeń musi uzyskać oceny ze sprawdzianów/prac klasowych/wypracowań przewidzianych do napisania w szkole, jeśli będzie możliwość organizacji spotkań/zajęć stacjonarnych.

W czasie edukacji zdalnej uczeń ma obowiązek pisania w zeszytach notatek z każdej lekcji, które będą podlegały wyrównawczej ocenie.

Uczeń jest zobowiązany do systematycznej i samodzielnej realizacji materiału podczas nauczania zdalnego/hybrydowego wg wskazówek nauczyciela i odsyłania wyraźnie określonych przez nauczyciela zadań w wyznaczonym terminie do wybiórczej kontroli.

I ZASADY OCENY PRACY UCZNIĄ:

1. Czas na wykonanie pracy, która podlega sprawdzeniu, ustalany jest przez nauczyciela.
2. Kopiowanie cudzych prac (plagiat), spisywanie (ściąganie) jest odnotowywane oceną niedostateczną.
3. **Nauczyciel w ocenianiu pracy ucznia uwzględnia:**

A. Nieprzygotowanie

- a) Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do zajęć po wejściu nauczyciela do klasy, przed rozpoczęciem zajęć.
- b) Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwukrotnego nieprzygotowania w półroczu bez uzasadnienia. Kolejne są odnotowywane minusem. Za 3 minusy uczeń otrzymuje z zachowania cząstkową ocenę nieodpowiednią za niewywiązanie się z obowiązków.
- c) Przy pracach długoterminowych, powyżej pięciu dni, nie uwzględnia się nieprzygotowania.
- d) Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki oraz omawiania lektury.

B. Nieobecności

- a) Obowiązkiem ucznia jest uzupełnić braki w wiedzy spowodowane nieobecnością.
- b) Uczeń jest zobowiązany porozumieć się z nauczycielem w sprawie terminu oddania bądź napisania zaległej pracy.
- c) Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 5 dni) nie przystąpił do sprawdzianu, ma obowiązek jego napisania (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
- d) Zasada z pkt. b-c) nie dotyczy ucznia o nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie (np. jednodniowej lub jednogodzinnej). Uczeń taki ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) na kolejnej lekcji z danego przedmiotu.

C. Poprawa ocen ze sprawdzianów (testów, prac literackich)

- a) Decyzja o możliwości poprawy przez ucznia oceny dopuszczającej jest indywidualnie podejmowana przez nauczyciela.
- b) Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną w terminie do 2 tygodni od otrzymania ocenionej pracy.
- c) Każda ocena z poprawy sprawdzianu (niższa, taka sama, wyższa od poprawianej) jest wpisywana do e-dziennika.
- d) Uczeń może daną formę pisemną poprawić tylko raz.
- e) Warunki poprawy (termin, zakres, forma) uczeń uzgadnia z nauczycielem.
- f) W przypadku stwierdzenia niesamodzielności podczas pisania sprawdzianu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i traci prawo do poprawy.
- g) Uczeń ma wydłużony termin na poprawę testu/sprawdzianu/pracy klasowej napisanych przed kwarantanną o czas trwania pracy zdalnej.

4. Nauczyciel w ocenianiu uwzględnia kategorie i wagę ocen:

KATEGORIE	WAGA	KATEGORIE	WAGA
Testy, sprawdziany, prace literackie	10	Kartkówka	7
Znajomość treści lektury	10	Odpowiedzi ustne	7
Praca na lekcji	10	Przygotowanie do lekcji	7
Powtórzenie wiadomości	8	Karta pracy	7
Czytanie ze zrozumieniem	8	Technika czytania	6
Projekty	8	Dyktanda	6
Zadania dodatkowe	8	Zeszyt, zeszyt ćwiczeń	6
Aktywność	5	Zadania	3
Recytacja	5	Praca w grupach	3

5. W ocenie prac pisemnych tj. sprawdziany, testy, prace literackie, kartkówki nauczyciel stosuje procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy ucznia na oceny:

WSKAŹNIK PROCENTOWY	OCENA
100% - 95%	celujący
94% - 85%	bardzo dobry
84% - 70%	dobry
69% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny

Te same kryteria oceny dotyczą egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego.

6. **Ocena prac pisemnych** wymienionych w pkt. 4 **dla uczniów posiadających orzeczenie** publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej lub poradni specjalistycznej **o obniżonych wymaganiach jest obliczana wg skali:**

WSKAŹNIK PROCENTOWY	OCENA
100% - 90%	celujący
89% - 71%	bardzo dobry
70% - 55%	dobry
54% - 40%	dostateczny
39% - 20%	dopuszczający
19% - 0%	niedostateczny

7. **Nauczyciel oceniając pracę pisemną ucznia stosuje przy ocenie znaki:**

„ + ” - w przypadku górnej granicy wskaźnika procentowego,
„ - ” - w przypadku dolnej granicy wskaźnika procentowego

II OGÓLNE KRYTERIA STOSOWANYCH OCEN / STOPNI:

- stopień celujący** otrzymuje uczeń, który opanował **wymagania wykraczające** –stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych i złożonych.
- stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował **wymagania dopełniające** – obejmują one poziom konieczny, podstawowy i rozszerzający oraz wiadomości i umiejętności dotyczące zadań problemowych o wyższym stopniu trudności
- stopień dobry** otrzymuje uczeń, który opanował **wymagania rozszerzające** – obejmują one poziom konieczny i podstawowy oraz wiadomości i umiejętności dotyczące zagadnień nieco trudniejszych przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia
- stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował **wymagania podstawowe** – obejmują one poziom konieczny oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których jest niemożliwe kontynuowanie dalszej nauki
- stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który opanował **wymagania konieczne** – obejmują one wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień, omawianych na lekcji oraz wykonywać proste zdania dotyczące życia codziennego
- stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych.

III FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może mieć formę ustną, pisemną lub praktyczną.
2. Planowane są następujące formy sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia:

FORMY PRACY UCZNIĄ	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI PODLEGAJĄCY SPRAWDZANIU	SPOSOBY DOKUMENTOWANIA
AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI (sumowana)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kilukrotne wypowiedzanie się podczas lekcji, ✓ Samodzielność i trafność spostrzeżeń; ✓ Sumienna praca nad zadaniem; ✓ Indywidualny wkład w poszerzanie wiedzy. 	celujący = powyżej 3 plusów b. dobry = 3 plusy dobry = 2 plusy dostateczny = 1 plus dopuszczający = uczeń podejmuje próby aktywności niedostateczny = brak aktywności na lekcji
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumienie i znajomość zagadnienia; ✓ Samodzielność wypowiedzi; ✓ Styl i kultura języka; ✓ Precyzja, jasność i stopień oryginalności wypowiedzi. 	Skala ocen: 1 – 6
PRACA ZESPOŁOWA (sumowana)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efektywna współpraca; ✓ Planowanie i organizacja pracy w grupie; ✓ Rozwiązywanie problemów i wykonywanie pracy w sposób oryginalny; ✓ Dostosowanie tempa pracy do wyznaczonego czasu (zmieszczenie się w czasie przeznaczonym na pracę). 	Stopień zaangażowania pracy ucznia oceniany jest plusami lub wg skali ocen: 1-6
TECHNIKA CZYTANIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zgodność z tekstem; ✓ Przestrzeganie znaków interpunkcyjnych; ✓ Tempo i barwa głosu dostosowane do rodzaju tekstu. 	Skala ocen: 1 – 6
RECYTACJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zgodność z tekstem; ✓ Głośność i wyrazistość; ✓ Płynność recytacji; ✓ Przestrzeganie interpunkcji, pauzowanie; ✓ Tempo i barwa głosu dostosowane do rodzaju tekstu; ✓ Oryginalność interpretacji 	Skala ocen: 1 – 6 Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezsprzecznie spełnia wszystkie warunki
TWÓRCZE PRACE LITERACKIE LITERACKIE PRACE KLASOWE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zrozumienie tematu; ✓ Znajomość opisywanych zagadnień; ✓ Znajomość danej formy wypowiedzi; ✓ Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna; ✓ Kompozycja pracy i jej forma graficzna 	Skala ocen: 1 – 6 <i>Ocena zgodna z systemem punktowania (patrz pkt. II - 3)</i>
TESTY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Znajomość tematu/działu przewidzianego do kontroli; 	<i>Ocena zgodna z systemem punktowania (patrz pkt. I - 7)</i>
DYKTANDA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna wg poznanych zasad 	<i>Ocena zgodna z systemem punktowania (patrz pkt. II - 3)</i>

KARTKÓWKI	✓ Obejmują zakres wiedzy od jednej do trzech ostatnich lekcji lub kontrolują pracę domową.	<i>Ocena zgodna z systemem punktowania</i>
PROWADZENIE ZESZYTU ĆWICZEŃ	✓ Poprawność merytoryczna i ortograficzna wykonywanych ćwiczeń; ✓ Staranność i czytelność zapisu.	Skala ocen: 1 – 5 lub+ (<i>dot. malej liczby zadań</i>)
PROWADZENIE ZESZYTU PRZEDMIOTO - WEGO	✓ Systematyczność zapisu tematów i notatek lekcji; ✓ Ortografia i interpunkcja; ✓ Język i styl; ✓ Estetyka, przejrzystość - czytelność zapisu.	Skala ocen: 1-6

3. Prace pisemne nauczyciel sprawdza zgodnie z poniższymi kryteriami:

L.P.	OBSZAR		SPRAWDZANE UMIEJĘTNOŚCI	PUNKTACJA
1.	Treść	3p	Praca zgodna z tematem, wyczerpująca	0-2
			Oryginalna realizacja tematu	0-1
2.	Kompozycja	2p	Prawidłowe rozplanowanie graficzne tekstu, stosowanie akapitów	0-2
3.	Język	3p	Poprawność językowa (dopuszczalnych 7-10 błędów)	0-1
			Bogactwo języka	0-1
4.	Styl	1p	Styl dostosowany do formy wypowiedzi	0-1
5.	Ortografia	2p	Poprawny zapis ortograficzny (dopuszczalne 3 błędy) Uczniowie z dysleksją (dopuszczalnych 5 błędów)	0-1
6.	Interpunkcja	1p	Poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych (dopuszczalnych 5 błędów) Uczniowie z dysleksją (dopuszczalnych 7 błędów)	0-1
				Razem: 12 pkt.

W klasie siódmej nauczyciel rozpoczyna stosowanie zasad oceniania prac o charakterze argumentacyjnym oraz twórczym zgodnie z kryteriami CKE:

https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/2024/standard/Informator_E8_polski_2025_P1_aktualizacja-1.pdf

z którymi uczniowie zapoznają się na początku roku szkolnego.

4. Kartkówki ortograficzne i dyktanda sprawdzane są zgodnie z poniższymi kryteriami:

Liczba błędów	stopień
0 błędów	<i>celujący</i>
od 1 do 2 błędów drugorzędnych	<i>bardzo dobry</i>
od 1 do 2 błędów	<i>dobry</i>
od 3 do 4 błędów	<i>dostateczny</i>
od 5 do 6 błędów	<i>dopuszczający</i>
7 i więcej błędów	<i>niedostateczny</i>

ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ.

1. Oceny śródroczna i roczna nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.
2. **Oceny śródroczną i roczną nauczyciel ustala na podstawie średniej ważonej ocen.**

IV UBIEGANIE SIĘ O OCENĘ WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej tylko o jeden stopień.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - a) usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu;
 - b) przystąpienie do wszystkich sprawdzianów przeprowadzonych przez nauczyciela;
 - c) uzyskanie ze wszystkich prac pisemnych ocen pozytywnych;
 - d) korzystanie z proponowanych przez nauczyciela form uzupełnienia braków wiadomości i umiejętności.
3. **Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą tylko wtedy**, jeżeli liczba ocen w półroczu jest niższa niż przewidywane minimum i wynika to z sytuacji losowych (np. dłuższa nieobecność nauczyciela lub usprawiedliwione nieobecności ucznia).
4. **Uczeń ubiegający się o ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana**, spełniający warunek w pkt. 3 musi zwrócić się z pisemną prośbą do wychowawcy klasy na tydzień przed terminem klasyfikacji
5. Nauczyciel przedmiotu ustala: termin, formę, zakres sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia.
6. Jeżeli z powodów losowych uczeń nie może wywiązać się ze sprawdzenia wiadomości w ustalonym terminie, wyznacza się kolejny termin, w czasie umożliwiającym sklasyfikowanie ucznia wg ogólnie przyjętych zasad.
7. **Uczeń uzyskuje poprawę oceny śródrocznej/rocznej** w wyniku sprawdzianu, o którym mowa powyżej, **jeżeli otrzymuje ocenę wyższą niż proponowana** przez nauczyciela.
8. Ustalona ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od oceny proponowanej przez nauczyciela.
9. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków opisanych w pkt. 2. prośba ucznia zostaje rozpatrzona negatywnie, a wychowawca lub nauczyciel przedmiotu na podaniu odnotowuje przyczynę jej odrzucenia.

V SPOSOBY PRZEKAZYWANIA UCZNIOM I ICH RODZICOM / OPIEKUNOM PRAWNYM INFORMACJI O OSIĄGNIĘCIACH DZIECKA

1. Uczniowie są informowani na bieżąco o uzyskanej ocenie;
2. Nauczyciel dokonuje słownego omówienia wypowiedzi ustnej ucznia, sposobu czytania tekstu oraz recytacji;
3. Prace klasowe, sprawdziany, testy i kartkówki zawierają informację zwrotną o ilości zdobytych punktów i możliwych do zdobycia, sposobie poprawy zadania oraz wskazówki do dalszej pracy.
4. Prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego.
5. **Prace pisemne udostępniane są uczniom na lekcji do wglądu podczas omawiania wyników sprawdzianu** w celu zapoznania ich z oceną, dokonania analizy błędów i ich poprawy oraz **rodzicom/opiekunom prawnym podczas zebrań i konsultacji.**
6. **Obowiązuje zakaz kopiowania, fotografowania** prac pisemnych objętych prawami autorskimi wydawnictw i instytucji.

VI DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ

A. Uczniowie o specyficznych trudnościach w nauce

1. Podejście do każdego ucznia mającego trudności w nauce jest zindywidualizowane – uwzględnia rodzaj trudności, wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej, uzgodnienia z pedagogiem szkolnym, wychowawcą i rodzicami.
2. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w Procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka.
3. Nauczyciel **ocenia prace pisemne uczniów posiadających orzeczenie** publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej lub poradni specjalistycznej o obniżonych wymaganiach jak w **I pkt.6 B.**

B. Uczniowie zdolni

1. Nauczyciel po rozpoznaniu uzdolnień ucznia uwzględnia jego szybkie tempo pracy oraz możliwości nauczania się więcej i na wyższym poziomie.
2. Uczeń zdolny ma możliwość zdobycia dodatkowych ocen celujących poprzez:
 - a) Uzyskanie tytułu laureata **konkursów** przedmiotowych o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym.
 - b) Wykonania zadań dodatkowych o wyższym stopniu trudności, projektów, prowadzenia wykładów lub prezentacji na lekcji.

Zespół polonistów:

Ewa Chawar, Monika Hercuń, Katarzyna Lewandowska, Izabela Strzelczyk