

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego dla klasy 7-8 w Ośmioklasowej Szkole Podstawowej nr 28 we Wrocławiu

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego stanowi uzupełnienie zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

PSO z języka angielskiego obejmuje:

- formy oceniania postępów w nauce i skalę oceniania;
- tryb poprawiania ocen i uzupełniania zaległości;
- ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych;
- zasady wystawiania ocen semestralnych i końcowych;
- ubieganie się o ocenę wyższą niż przewidywana (zgodnie z zasadami WSO).

### **1. Formy oceniania postępów w nauce.**

**TESTY:**

- Sprawdzają znajomość struktur gramatycznych, słownictwa, umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.
- Przeprowadzane są po omówieniu większej partii materiału.
- Testy poprzedzają co najmniej 2 lekcje powtórzeniowe.
- Przed testem uczeń otrzymuje szczegółową informację z zakresu materiału do sprawdzianu.
- Przygotowane są przez autorów podręcznika (ksero) lub przez nauczyciela (autorskie).
- Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Poprawie podlegają tylko oceny niedostateczne. Termin poprawy testu nie powinien przekroczyć 2 tyg. od terminu, w którym klasa pisała sprawdzian.
- Uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi piszą testy dostosowane do ich potrzeb i możliwości.
- Na testach znajduje się komentarz nauczyciela, dotyczy tego nad czym uczeń powinien jeszcze popracować
- Nauczyciel zobowiązany jest do oddania testu w terminie 2 tyg.
- Testy są przechowywane przez nauczyciela i stanowią dokumentację szkolną. Udostępniane są do wglądu na prośbę rodzica podczas zebrań lub konsultacji.

Przykładowa punktacja ogólna:	Punktacja szczegółowa:
celujący 100% –96% (6)	Celujący (100% - 96%)
bardzo dobry 95% -85% (5+/5-/5)	Bardzo dobry + (95% - 93%)
dobry 84% -70% (4+/4/4-)	Bardzo dobry (92% - 89%)
dostateczny 69%-50% (3+/3/3-)	Bardzo dobry – (88% - 85%)
dopuszczający 49%-30% (2+/2/2-)	Dobry + (84% - 82%)
niedostateczny 29% -0% (1)	Dobry (81% - 75%)
	Dobry – (74% - 70%)
	Dostateczny + (69% - 63%)
	Dostateczny (62% - 57%)
	Dostateczny – (56% - 50%)
	Dopuszczający + (49% - 42%)
	Dopuszczający (41% - 36%)
	Dopuszczający – (35% - 30%)
	Niedostateczny (29% - 0%)

## **KARTKÓWKI:**

- Sprawdzają znajomość bieżącego słownictwa lub materiał przerabiany na ostatnich trzech ostatnich lekcjach, mogą być niezapowiedziane.
- Kartkówki nie podlegają poprawie.

## **ĆWICZENIA USTNE:**

- Różnorodne ćwiczenia w oparciu o podręcznik, dotyczą bieżących lub powtórzeniowych lekcji.
- Sprawdzają stopień opanowania gramatyki lub słownictwa.

Punktacja zależy od rodzaju ćwiczenia i poprawności jego wykonania.

## **ĆWICZENIA PISEMNE:**

- Różnorodne ćwiczenia - zwykle z zeszytu ćwiczeń lub z podręcznika.
- Zazwyczaj dotyczą bieżących lekcji.
- Sprawdzają stopień opanowania struktur gramatycznych, słownictwa lub rozwijają umiejętność pisania.

Punktacja zależy od rodzaju ćwiczenia i poprawności jego wykonania.

## **AKTYWNOŚĆ PODCZAS ZAJĘĆ:**

Uczeń, który wielokrotnie zgłasza się podczas zajęć i udziela prawidłowych odpowiedzi otrzymuje plusy za aktywność. Podczas każdej lekcji można otrzymać tylko jednego plusa. Za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.

## **ZADANIA DOMOWE:**

- Sprawdzane są pod kątem poprawności gramatycznej i ortograficznej.

Punktacja:

celujący – praca bezbłędna, wykraczająca poza program

bardzo dobry – praca bezbłędna

dobry – nieliczne błędy

dostateczny – liczne błędy

dopuszczający – bardzo liczne błędy

niedostateczny – niepoprawnie wykonane

## **ZESZYT PRZEDMIOTOWY:**

- Oceniana jest zawartość zeszytu i estetyka prowadzenia.

Punktacja:

celujący – zeszyt niezwykle pięknie prowadzony, zawiera wszystkie lekcje;

bardzo dobry – zeszyt ładnie prowadzony, bardzo nieliczne braki;

dobry – zeszyt dość starannie prowadzony, ale zauważalne braki;

dostateczny – zeszyt niestarannie prowadzony, brak bardzo wielu lekcji;

dopuszczający – zeszyt niestarannie prowadzony, brak bardzo wielu lekcji;

niedostateczny – brak zeszytu lub prowadzony niestarannie, braki w zawartości.

## **ZADANIA DODATKOWE:**

- Ćwiczenia utrwalające znajomość gramatyki, słownictwa, rozwijające umiejętność pisania i mówienia, rozbudowujące wyobraźnię.

Przykłady ćwiczeń: autoprezentacje, projekty, plakaty, albumy i inne.

Oceniana jest staranność i poprawność wykonania.

- Udział w konkursach lub innych zajęciach językowych.

### **2. Tryb poprawiania ocen i uzupełniania zaległości.**

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z testu w terminie do 2 tygodni od momentu otrzymania poprawionej pracy. Każda ocena z poprawy wpisywana jest do e-dziennika obok już istniejącej oceny. Uczeń daną formę pisemną może poprawić tylko jeden raz. Warunki poprawy (termin, zakres, formę) uczeń ustala z nauczycielem indywidualnie.

Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (dłuższej niż 5 dni) nie przystąpił do sprawdzianu lub kartkówki, ma obowiązek napisania ich w terminie do 2 tyg. od powrotu do szkoły.

Powyższa zasada nie dotyczy ucznia o nieusprawiedliwionej nieobecności (np. jednodniowej lub jednogodzinnej).

Uczeń taki ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian lub kartkówkę na kolejnej lekcji danego przedmiotu.

Jeżeli nieobecność ucznia przypadła w terminie oddania zadania dodatkowego, uczeń jest zobowiązany ustalić termin oddania pracy z nauczycielem.

### 3. Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych.

2 razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Należy to zrobić po rozpoczęciu lekcji, po przywitaniu.

Minusy uczeń otrzymuje za brak: zadania domowego, książki, ćwiczeń, zeszytu. Kolejne nieprzygotowania oznaczone są jako minusy. Zdobycie 3 minusów przekłada się na nieodpowiednią ocenę z zachowania.

### 4. Zasady wystawiania ocen semestralnych i końcowych.

Ocenę semestralną i końcową wystawia się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym nie jest to średnia arytmetyczna tylko ważona. Przy ocenie nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne w języku polskim.

Waga ocen	
Testy	10
Projekty	8
Kartkówki	7
Odpowiedzi ustne	7
Recytacja	5
Aktywność	5
Praca w grupach	3
Zadania domowe	3

### WYMAGANIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ:

- uczeń większość testów pisze na 6;
- uczeń kartkówki pisze na 6;
- wykonuje zadania dodatkowe na najwyższą ocenę;
- mówi w języku angielskim poszerzając wypowiedzi o dodatkowe informacje, jest kreatywny i wyróżniający się.
- pisze prace poprawne gramatycznie, językowo i stylistycznie. Wyczerpująco omawia temat korzystając ze słownika. Wzbogaca pracę o dodatkową wiedzę językową. Prace wyróżniają się kreatywnością.
- uczeń wzorowo prowadzi zeszyt i zeszyt ćwiczeń, zawsze odrabia zadania domowe i oddaje prace w terminie, jest zawsze przygotowany do zajęć;
- bierze udział w konkursach (co najmniej jednym w semestrze) i osiąga w nich sukcesy.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z języka angielskiego dla klasy 7 i 8.

Ocena	Mówienie	Słuchanie i czytanie	Pisanie
celująca -6	Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę. Wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania. Jego wypowiedź jest spójna i logiczna, zasób słownictwa bardzo bogaty. Sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program. Czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty.	Uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury są bezbłędne.
bardzo dobra -5	Uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat, wypowiedź jest spójna i logiczna. Posiada bogaty zasób słownictwa. Popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie treść różnorodnych tekstów. Potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Czyta płynnie nowe teksty popełniając niekiedy drobne błędy.	Uczeń potrafi napisać dłuższy, spójny, logiczny tekst na temat zawarty w programie. Używa bogatego słownictwa i struktur językowych. Zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru tekstu.
dobra -4	Uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat. Posiada dość bogaty zasób słownictwa. W swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela. Zazwyczaj potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Czyta nowy tekst z błędami.	Uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają sensu wypowiedzi pisemnej.
dostateczna - 3	Uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań. Potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat. Wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. Posiada podstawowy zasób słownictwa.	Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Nowy tekst czyta popełniając wiele błędów.	Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu.
dopuszczająca - 2	Uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie. Ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony	Uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela wydobyć część potrzebnych informacji. Nowy tekst czyta bez	Uczeń ma duży kłopot z napisaniem wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna. Buduje krótkie

	temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań. Popelnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem.	przygotowania słabo.	zdania, które zawierają dużo błędów uniemożliwiają zrozumienie sensu.
niedostateczna - 1	Uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela. Ma braki w podstawowym słownictwie.	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet z pomocą nauczyciela. Nowy tekst czyta niezrozumiale.	Uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat. Jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

**W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno- psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w Procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.**

**Ewelina Limanówka  
Andrzej Nieborak  
Katarzyna Wiczorek**