

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego dla klas 4-6 w Ośmioklasowej Szkole Podstawowej nr 28 we Wrocławiu

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego stanowi uzupełnienie zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

PSO z języka angielskiego obejmuje:

- formy oceniania postępów w nauce i skalę oceniania;
- tryb poprawiania ocen i uzupełniania zaległości;
- ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych;
- zasady wystawiania ocen semestralnych i końcowych;
- ubieganie się o ocenę wyższą niż przewidywana (zgodnie z zasadami WSO).

### **1. Formy oceniania postępów w nauce.**

#### **TESTY:**

- Sprawdzają znajomość struktur gramatycznych, słownictwa, umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.
- Przeprowadzane są po omówieniu większej partii materiału.
- Testy poprzedzają co najmniej 2 lekcje powtórzeniowe.
- Przed testem uczeń otrzymuje szczegółową informację z zakresem materiału do sprawdzianu.
- Przygotowane są przez autorów podręcznika (ksero) lub przez nauczyciela (autorskie).
- Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Poprawie podlegają oceny niedostateczna i dopuszczająca. Termin poprawy testu nie powinien przekroczyć 2 tyg. od terminu, w którym klasa pisała sprawdzian.
- Uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi piszą testy dostosowane do ich potrzeb i możliwości.
- Na testach znajduje się komentarz nauczyciela, dotyczy tego nad czym uczeń powinien jeszcze popracować
- Nauczyciel zobowiązany jest do oddania testu w terminie 2 tyg.
- Testy są przechowywane przez nauczyciela i stanowią dokumentację szkolną. Udostępniane są do wglądu na prośbę rodzica podczas zebrań lub konsultacji.

Przykładowa punktacja ogólna:	Punktacja szczegółowa:
celujący 100% –96% (6)	Celujący (100% - 96%)
bardzo dobry 95% -85% (5+/5-/5)	Bardzo dobry + (95% - 93%)
dobry 84% -70% (4+/4/4-)	Bardzo dobry (92% - 89%)
dostateczny 69%-50% (3+/3/3-)	Bardzo dobry – (88% - 85%)
dopuszczający 49%-30% (2+/2/2-)	Dobry + (84% - 82%)
niedostateczny 29%-0% (1)	Dobry (81% - 75%)
	Dobry – (74% - 70%)
	Dostateczny + (69% - 63%)
	Dostateczny (62% - 57%)
	Dostateczny – (56% - 50%)
	Dopuszczający + (49% - 42%)
	Dopuszczający (41% - 36%)
	Dopuszczający – (35% - 30%)
	Niedostateczny (29% - 0%)

## **KARTKÓWKI:**

- Sprawdzają znajomość bieżącego słownictwa lub materiał przerabiany na ostatnich trzech lekcjach, mogą być niezapowiedziane.
- Poprawie podlegają oceny niedostateczna i dopuszczająca.
- Nauczyciel zobowiązany jest do oddania kartkówki w terminie 1 tyg.

## **ĆWICZENIA USTNE:**

- Różnorodne ćwiczenia w oparciu o podręcznik, dotyczą bieżących lub powtórzeniowych lekcji.
- Sprawdzają stopień opanowania gramatyki lub słownictwa.

Punktacja zależy od rodzaju ćwiczenia i poprawności jego wykonania.

## **ĆWICZENIA PISEMNE:**

- Różnorodne ćwiczenia - zwykle z zeszytu ćwiczeń lub z podręcznika.
- Zazwyczaj dotyczą bieżących lekcji.
- Sprawdzają stopień opanowania struktur gramatycznych, słownictwa lub rozwijają umiejętność pisania.

Punktacja zależy od rodzaju ćwiczenia i poprawności jego wykonania.

## **AKTYWNOŚĆ PODCZAS ZAJĘĆ:**

- Uczeń, który wielokrotnie zgłasza się podczas zajęć i udziela prawidłowych odpowiedzi otrzymuje plusy za aktywność. Podczas każdej lekcji można otrzymać tylko jednego plusa. Za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.

## **ZADANIA DOMOWE:**

- Sprawdzane są pod kątem poprawności gramatycznej i ortograficznej.

Punktacja:

celujący – praca bezbłędna, wykraczająca poza program

bardzo dobry – praca bezbłędna

dobry – nieliczne błędy

dostateczny – liczne błędy

dopuszczający – bardzo liczne błędy

niedostateczny – niepoprawnie wykonane

## **ZESZYT PRZEDMIOTOWY:**

- Oceniana jest zawartość zeszytu i estetyka prowadzenia.

Punktacja:

celujący – zeszyt niezwykle pięknie prowadzony, zawiera wszystkie lekcje;

bardzo dobry – zeszyt ładnie prowadzony, bardzo nieliczne braki;

dobry – zeszyt dość starannie prowadzony, ale zauważalne braki;

dostateczny – zeszyt niestarannie prowadzony, brak bardzo wielu lekcji;

dopuszczający – zeszyt niestarannie prowadzony, brak bardzo wielu lekcji;

niedostateczny – brak zeszytu lub prowadzony niestarannie, braki w zawartości.

## **ZADANIA DODATKOWE:**

- Ćwiczenia utrwalające znajomość gramatyki, słownictwa, rozwijające umiejętność pisania i mówienia, rozbudowujące wyobraźnię.

Przykłady ćwiczeń: autoprezentacje, projekty, plakaty, albumy i inne.

Oceniana jest staranność i poprawność wykonania.

- Udział w konkursach lub innych zajęciach językowych.

### **AKTYWNOŚĆ:**

1.

### **2. Tryb poprawiania ocen i uzupełniania zaległości.**

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą z testów i kartkówek w terminie do 2 tygodni od momentu otrzymania poprawionej pracy. Każda ocena z poprawy wpisywana jest do e-dziennika obok już istniejącej oceny. Uczeń daną formę pisemną może poprawić tylko raz. Warunki poprawy (termin, zakres, formę) uczeń ustala z nauczycielem indywidualnie.

Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (dłuższej niż 5 dni) nie przystąpił do sprawdzianu lub kartkówki, ma obowiązek napisania ich w terminie do 2 tyg. od powrotu do szkoły.

Powyższa zasada nie dotyczy ucznia o nieusprawiedliwionej nieobecności (np. jednodniowej lub jednogodzinnej).

Uczeń taki ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian lub kartkówkę na kolejnej lekcji danego przedmiotu.

Jeżeli nieobecność ucznia przypadła w terminie oddania zadania dodatkowego, uczeń jest zobowiązany ustalić termin oddania pracy z nauczycielem.

### 3. Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych.

2 razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Należy to zrobić po rozpoczęciu lekcji, po przywitaniu.

Minusy uczeń otrzymuje za brak: zadania domowego, książki, ćwiczeń, zeszytu. Kolejne nieprzygotowania oznaczone są jako minusy. Zdobycie 3 minusów przekłada się na nieodpowiednią ocenę z zachowania.

### 4. Zasady wystawiania ocen semestralnych i końcowych.

Ocenę semestralną i końcową wystawia się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym nie jest to średnia arytmetyczna tylko ważona. Przy ocenie nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne w języku polskim.

Waga ocen	
Testy	10
Projekty	8
Kartkówki	7
Odpowiedzi ustne	7
Recytacja	5
Aktywność	5
Praca w grupach	3
Zadania domowe	3

### WYMAGANIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ:

- uczeń większość testów pisze na 6;
- uczeń kartkówki pisze na 5;
- wykonuje zadania dodatkowe na najwyższą ocenę;
- mówi w języku angielskim poszerzając wypowiedzi o dodatkowe informacje, jest kreatywny i wyróżniający się.
- pisze prace poprawne gramatycznie, językowo i stylistycznie. Wyczerpująco omawia temat korzystając ze słownika. Wzbogaca pracę o dodatkową wiedzę językową. Prace wyróżniają się kreatywnością.
- uczeń wzorowo prowadzi zeszyt i zeszyt ćwiczeń, zawsze odrabia zadania domowe i oddaje prace w terminie, jest zawsze przygotowany do zajęć;
- bierze udział w konkursach (co najmniej jednym w semestrze) i osiąga w nich sukcesy;

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV

OCENY	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE
6	Uczeń bezbłędnie operuje prostymi i bardziej złożonymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa. Pisze testy gramatyczno-leksykalne na maksymalną liczbę punktów. Bierze udział w konkursach.	Uczeń bezbłędnie rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe i szczegółowe informacje w tekstach i rozmowach. Zawsze bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na wszystkie polecenia.	Uczeń potrafi bezbłędnie przekazać informacje. Zawsze mówi spójnie. Posługuje się poprawnym językiem, nie popełnia błędów gramatycznych ani w wymowie. Zawsze zabiera głos w rozmowie i udziela prawidłowych odpowiedzi. Można go zawsze z łatwością zrozumieć.	Uczeń bezbłędnie pisze zdania o bardziej złożonej strukturze i używa rozszerzonego słownictwa. Zawsze w sposób spójny organizuje tekst. Pisze bezbłędnie dodatkowe wypracowania podczas testów lub jako zadania domowe. Z wypracowań i prac pisemnych uzyskuje ocenę celującą. Zawsze zawiera wszystkie istotne informacje w tekście. Używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji.	Uczeń bezbłędnie rozumie sens czytanych testów. Zawsze bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje w tekstach. Bezbłędnie i płynnie czyta teksty - zwraca uwagę na akcent, wymowę i intonację. Poprawnie wymawia wszystkie słowa.
5	Uczeń operuje wszystkimi prostymi i bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi i słownictwem. Zna wprowadzone słowa, zwroty i konstrukcje gramatyczne.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje.	Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie bez zawahania. Posługuje się poprawnym językiem popelniając niewiele błędów. Można go zrozumieć bez trudności.	Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające pełne i dani a, bardziej złożone struktury i słownictwo. W sposób spójny organizuje tekst W zadaniu pisemnym zawiera istotne informacje. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu. Potrafi bez problemu odnaleźć kluczowe informacje w tekstach. Czyta płynnie, poprawnie wymawia zdecydowaną większość słów.
4	Uczeń operuje większością prostych i bardziej złożonych struktur gramatycznych i słownictwem. Zna większość wprowadzonych słów, zwrotów i konstrukcji gramatycznych. Poprawnie używa większość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Rozumie większość poleceń nauczyciela i właściwie reaguje na większość tych poleceń.	Uczeń przeważnie potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami. Posługuje się w miarę poprawnym językiem popelniając niewiele błędów. Można go zazwyczaj zrozumieć.	Uczeń potrafi na ogół zapisać zadanie zawierające pełne zdania, bardziej złożone struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych informacji. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń rozumie sens czytanego tekstu. Potrafi odnaleźć większość kluczowych informacji w tekstach. Czyta w miarę płynnie, poprawnie wymawia większość słówek.
3	Uczeń operuje niektórymi prostymi jak i bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi i słownictwem. Zna niektóre wprowadzone słowa, zwroty i konstrukcje gramatyczne. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach, rozumie część poleceń nauczyciela i częściowo poprawnie reaguje na polecenia.	Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniami. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popelnia sporo błędów. Można go zazwyczaj zrozumieć.	Uczeń próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, stosuje proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera część istotnych informacji. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń czasami rozumie sens czytanego tekstu. Czasami potrafi odnaleźć kluczowe informacje w tekstach, nie czyta zbyt płynnie, poprawnie wymawia niektóre słowa.
2	Uczeń operuje niewielką liczbą prostych struktur gramatycznych i	Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych	Uczeń czasem potrafi przekazać informacje ale trudnościami. Potrafi	Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania,	Uczeń rzadko rozumie sens czytanego tekstu. Z trudem odnajduje kluczowe

	słownictwem. Zna niewiele wprowadzonych słów, zwrotów i konstrukcji gramatycznych. Czasami poprawnie używa słownictwa i struktur gramatycznych.	tekstów i rozmów, rozumie niewiele kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy lub i podpowiedzi.	czasem mówić spójnie ale z częstym wahaniem. I posługuje się czasami poprawnym językiem, popelnia wiele zauważalnych błędów, można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.	nawet proste struktury i słownictwo. Pisz teksty niezbyt spójne. W zadaniu pisemnym zawiera niewiele istotnych informacji. Popelnia sporo błędów w nawet prostych wyrazach.	informacje w tekstach, nie czyta płynnie, poprawnie wymawia niewiele słów.
1	Uczeń nie potrafi poprawnie operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi i słownictwem. Nie zna wprowadzonego słownictwa, zwrotów i konstrukcji gramatycznych. Niepoprawnie używa poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów. Nie rozumie nawet kilku kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela.	Uczeń nie potrafi przekazać informacji nawet z podpowiedzią nauczyciela. Nie potrafi mówić spójnie. <b>P</b> osługuje się niepoprawnym językiem, popelnia dużo nawet podstawowych błędów. Trudno go zrozumieć.	Uczeń nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst jest niespójny. W zadaniu pisemnym nie zawiera istotnych informacji. Popelnia bardzo dużo nawet podstawowych błędów w zapisie.	Uczeń nie rozumie sensu czytanego tekstu. Nie potrafi odnaleźć kluczowych informacji w tekstach. Nie czyta płynnie, błędnie czyta zdecydowaną większość słów.

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V

OCENY	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE
6	Uczeń bezbłędnie operuje prostymi i bardziej złożonymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa. Pisz testy gramatyczno-leksykalne na maksymalną liczbę punktów. Bierze udział w konkursach.	Uczeń bezbłędnie rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe i szczegółowe informacje w tekstach i rozmowach. Zawsze bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na wszystkie polecenia.	Uczeń potrafi bezbłędnie przekazać informacje. Zawsze mówi spójnie. Posługuje się poprawnym językiem, nie popelnia błędów gramatycznych ani w wymowie. Zawsze zabiera głos w rozmowie i udziela prawidłowych odpowiedzi. Można go zawsze z łatwością zrozumieć.	Uczeń bezbłędnie pisze zdania o bardziej złożonej strukturze i używa rozszerzonego słownictwa. Zawsze w sposób spójny organizuje tekst. Pisz bezbłędnie dodatkowe wypracowania podczas testów lub jako zadania domowe. Z wypracowań i prac pisemnych uzyskuje ocenę celującą. Zawsze zawiera wszystkie istotne informacje w tekście. Używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji.	Uczeń bezbłędnie rozumie sens czytanych testów. Zawsze bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje w tekstach. Bezbłędnie i płynnie czyta teksty - zwraca uwagę na akcent, wymowę i intonację. Poprawnie wymawia wszystkie słówka. Potrafi bezbłędnie streścić tekst.
5	Uczeń operuje wszystkimi prostymi i bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi i słownictwem. Zna wprowadzone słowa, zwroty i konstrukcje gramatyczne. Poprawnie używa poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje.	Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie bez zawahania. Posługuje się poprawnym językiem popelniając niewiele błędów. Można go zrozumieć bez trudności.	Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające pełne i dani a, bardziej złożone struktury i słownictwo. W sposób spójny organizuje tekst W zadaniu pisemnym zawiera istotne informacje. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu. Potrafi bez problemu odnaleźć kluczowe informacje w tekstach. Czyta płynnie, poprawnie wymawia zdecydowaną większość słów. Potrafi streścić tekst.
4	Uczeń operuje większością prostych i bardziej złożonych struktur gramatycznych i słownictwem. Zna większość wprowadzonych słów, zwrotów i konstrukcji gramatycznych. Poprawnie używa większość poznane słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Rozumie większość poleceń nauczyciela i właściwie reaguje na większość tych poleceń.	Uczeń przeważnie potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem popelniając niewiele błędów. Można go zazwyczaj bez trudności zrozumieć.	Uczeń potrafi na ogół zapisać zadanie zawierające pełne zdania, bardziej złożone struktury i słownictwo. Pisz teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych informacji. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń rozumie sens czytanego tekstu. Potrafi odnaleźć większość kluczowych informacji w tekstach. Czyta w miarę płynnie, poprawnie wymawia większość słówek. Potrafi streścić tekst przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
3	Uczeń operuje niektórymi prostymi jak i bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi i słownictwem. Zna niektóre wprowadzone słowa, zwroty i konstrukcje gramatyczne. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach, rozumie część poleceń nauczyciela i częściowo poprawnie reaguje na polecenia.	Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popelnia sporo błędów. Można go zazwyczaj zrozumieć.	Uczeń próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, stosuje proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera część istotnych informacji. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń czasami rozumie sens czytanego tekstu. Czasami potrafi odnaleźć kluczowe informacje w tekstach, nie czyta zbyt płynnie, poprawnie wymawia niektóre słówka. Potrafi częściowo streścić tekst.
2	Uczeń operuje niedużą liczbą prostych struktur gramatycznych i słownictwem. Zna niewiele wprowadzonych słów, zwrotów i konstrukcji gramatycznych. Czasami poprawnie używa słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie niewiele kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy lub i podpowiedzi.	Uczeń czasem potrafi przekazać informacje ale trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie ale z częstym wahaniem. I posługuje się czasami poprawnym językiem, popelnia wiele zauważalnych błędów, można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.	Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, nawet proste struktury i słownictwo. Pisz teksty niezbyt spójne. W zadaniu pisemnym zawiera niewiele istotnych informacji. Popelnia sporo błędów w nawet prostych wyrazach.	Uczeń rzadko rozumie sens czytanego tekstu. Z trudem odnajduje kluczowe informacje w tekstach, nie czyta płynnie, poprawnie wymawia niewiele słów. Nie potrafi streścić tekstu.
1	Uczeń nie potrafi poprawnie operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi i słownictwem. Nie zna wprowadzonego słownictwa, zwrotów i konstrukcji gramatycznych. Niepoprawnie używa poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów. Nie rozumie nawet kilku kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela.	Uczeń nie potrafi przekazać informacji nawet z podpowiedzią nauczyciela. Nie potrafi mówić spójnie. <b>P</b> osługuje się niepoprawnym językiem, popelnia dużo nawet podstawowych błędów. Trudno go zrozumieć.	Uczeń nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst jest niespójny. W zadaniu pisemnym nie zawiera istotnych informacji. Popelnia bardzo dużo nawet podstawowych błędów w zapisie.	Uczeń nie rozumie sensu czytanego tekstu. Nie potrafi odnaleźć kluczowych informacji w tekstach. Nie czyta płynnie, błędnie czyta zdecydowaną większość słów. Nie potrafi streścić tekstu.

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI

OCENY	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE
6	Uczeń bezbłędnie operuje prostymi i bardziej złożonymi strukturami i szerokim zakresem słownictwa. Pisz testy gramatyczno-leksykalne na maksymalną liczbę punktów. Bierze udział w konkursach.	Uczeń bezbłędnie rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe i szczegółowe informacje w tekstach i rozmowach. Zawsze bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na wszystkie polecenia. Potrafi wydobyc wszystkie kluczowe informacje i przekształcić je w formie pisemnej.	Uczeń potrafi bezbłędnie przekazać informacje. Zawsze mówi spójnie. Posługuje się poprawnym językiem, nie popelnia błędów gramatycznych ani w wymowie. Zawsze zabiera głos w rozmowie i udziela prawidłowych odpowiedzi. Można go zawsze z łatwością zrozumieć. Dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych dla wyrażenia myśli i idei.	Uczeń bezbłędnie pisze zdania o bardziej złożonej strukturze i używa rozszerzonego słownictwa. Zawsze w sposób spójny organizuje tekst. Pisz bezbłędnie dodatkowe wypracowania podczas testów lub jako zadania domowe. Z wypracowań i prac pisemnych uzyskuje ocenę celującą. Zawsze zawiera wszystkie istotne informacje w tekście. Używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji.	Uczeń bezbłędnie rozumie sens czytanych testów. Zawsze bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje w tekstach. Bezbłędnie i płynnie czyta teksty - zwraca uwagę na akcent, wymowę i intonację. Poprawnie wymawia wszystkie słówka. Potrafi bezbłędnie streścić tekst.
5	Uczeń operuje wszystkimi prostymi i bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi i słownictwem. Zna wprowadzone słowa, zwroty i konstrukcje gramatyczne. Poprawnie używa poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Potrafi wydobyc większość kluczowych informacji i przekształcić je w formie pisemnej.	Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie bez zawahania. Posługuje się poprawnym językiem popelniając niewiele błędów. Można go zrozumieć bez trudności. Dysponuje sporym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych dla wyrażenia myśli.	Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające pełne i dani a, bardziej złożone struktury i słownictwo. W sposób spójny organizuje tekst W zadaniu pisemnym zawiera istotne informacje. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu. Potrafi bez problemu odnaleźć kluczowe informacje w tekstach. Czyta płynnie, poprawnie wymawia zdecydowaną większość słów. Potrafi streścić tekst.
4	Uczeń operuje większością prostych i bardziej złożonych struktur gramatycznych i słownictwem. Zna większość wprowadzonych słów, zwrotów i konstrukcji gramatycznych.	Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Rozumie większość poleceń	Uczeń przeważnie potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem popelniając niewiele błędów. Można go zazwyczaj bez trudności zrozumieć. Dysponuje	Uczeń potrafi na ogół zapisać zadanie zawierające pełne zdania, bardziej złożone struktury i słownictwo. Pisz teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych informacji. Używa	Uczeń rozumie sens czytanego tekstu. Potrafi odnaleźć większość kluczowych informacji w tekstach. Czyta w miarę płynnie, poprawnie wymawia większość słówek. Potrafi streścić tekst przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

	Poprawnie używa większość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.	nauczyciela i właściwie reaguje na większość tych poleceń. Potrafi wydobyć część kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną.	wystarczającym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych dla wyrażenia myśli.	przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.	
3	Uczeń operuje niektórymi prostymi jak i bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi i słownictwem. Zna niektóre wprowadzone słowa, zwroty i konstrukcje gramatyczne. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach, rozumie część poleceń nauczyciela i częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Potrafi wydobyć niektóre kluczowe informacje i przekształcić je w formę pisemną.	Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniami. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełnia sporo błędów. Można go zazwyczaj zrozumieć. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, struktur gramatycznych dla wyrażenia myśli.	Uczeń próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, stosuje proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera część istotnych informacji. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń czasami rozumie sens czytanego tekstu. Czasami potrafi odnaleźć kluczowe informacje w tekstach, nie czyta zbyt płynnie, poprawnie wymawia niektóre słowa. Potrafi częściowo streścić tekst.
2	Uczeń operuje niedużą liczbą prostych struktur gramatycznych i słownictwem, Zna niewiele wprowadzonych słów, zwrotów i konstrukcji gramatycznych, Czasami poprawnie używa słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie niewiele kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy lub i podpowiedzi. Potrafi wydobyć niewiele kluczowych informacji i przekształcić je w formie pisemnej.	Uczeń czasem potrafi przekazać informacje ale trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie ale z częstym wahaniami. i posługuje się czasami poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów, można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa i struktur gramatycznych dla wyrażenia myśli.	Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, nawet proste struktury i słownictwo. Pisze teksty niezbyt spójne. W zadaniu pisemnym zawiera niewiele istotnych informacji. Popelnia sporo błędów w nawet prostych wyrazach.	Uczeń rzadko rozumie sens czytanego tekstu. Z trudem odnajduje kluczowe informacje w tekstach, nie czyta płynnie, poprawnie wymawia niewiele słów. Nie potrafi streścić tekstu.
1	Uczeń nie potrafi poprawnie operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi i słownictwem. Nie zna wprowadzonego słownictwa, zwrotów i konstrukcji gramatycznych. Niepoprawnie używa poznane słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów. Nie rozumie nawet kilku kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela. Nie potrafi wydobyć kluczowych informacji i przekształcić ich w formę pisemną.	Uczeń nie potrafi przekazać informacji nawet z podpowiedzią nauczyciela. Nie potrafi mówić spójnie. <b>P</b> osługuje się niepoprawnym językiem, popełnia dużo nawet podstawowych błędów. Trudno go zrozumieć. Posiada minimalny zakres słownictwa i struktur gramatycznych dla wyrażenia myśli.	Uczeń nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst jest niespójny. W zadaniu pisemnym nie zawiera istotnych informacji. Popelnia bardzo dużo nawet podstawowych błędów w zapisie	Uczeń nie rozumie sensu czytanego tekstu. Nie potrafi odnaleźć kluczowych informacji w tekstach. Nie czyta płynnie, błędnie czyta zdecydowaną większość słów. Nie potrafi streścić tekstu.

**W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno- psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w Procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.**

## 1. **Uczeń ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksja rozwojowa, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia)**

### Dostosowanie wymagań JĘZYK OBCY

- ustalenie czytelnego systemu oceniania
- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie
- ograniczanie czytania obszernych lektur do rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę, akceptowanie korzystania z lektur w formie audiobooków/filmów/materiałów skróconych, jako uzupełnienia samodzielnie przeczytanych rozdziałów
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów, monitorowanie samodzielnej pracy ucznia ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie, unikanie presji czasowej
- ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ewentualnie przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia
- przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych
- w miarę możliwości wydłużanie limitu czasu, przeznaczonego na samodzielne wykonywanie zadań (szczególnie na testach i sprawdzianach)
- w przedmiotach ścisłych w ocenie pracy ucznia wskazana jest koncentracja na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienie uczniowi oceny pozytywnej. Należy zwrócić uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią dawać łatwiejsze zadania,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie,
- można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji,
- obce wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika,
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków),
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
- prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów,
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.

## 2. **Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną niższą niż przeciętną**

### Dostosowanie wymagań JĘZYK OBCY

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy (mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie)

- szerokie stosowanie zasady pogłębłości
- odrębne instruowanie dzieci – tłumaczenie poleceń

### **3. Uczeń słabo widzący**

#### **Dostosowanie wymagań JĘZYK OBCY**

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie ( zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )
- udostępnianie tekstów ( np. testów sprawdzających wiedzę ) w wersji powiększonej
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową ( wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań )
- częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych
- umożliwienie dziecku korzystania z audiobooków lektur szkolnych
- w razie zmęczenia dziecka, bólu głowy lub oczu zapewnić odpoczynek.

### **4.Uczeń słabo słyszący**

#### **Dostosowanie wymagań JĘZYK OBCY**

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę
- należy mówić do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, upewniając się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko - w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru itp.
- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedostuchu
- zwracać uwagę na czytanie ze zrozumieniem
- przy ocenie osiągnięć ucznia należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).
- pisanie ze słuchu – należy stosować ćwiczenia w pisaniu ze słuchu tylko wyrazów lub zdań wcześniej z dzieckiem utrwalonych, w oparciu o znane mu słownictwo. Można także to zadanie zastąpić inną formą ćwiczeń w pisaniu.

### **5. Uczeń z autyzmem/ zespołem Aspergera**

#### **Dostosowanie wymagań NA WSZYSTKICH PRZEDMIOTACH**

- podnoszenie samooceny ucznia w celu zwiększenia poczucia jego własnej wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu
- włączanie wszelkich metod aktywizujących na lekcjach, omawianie na bieżąco wszystkich problemów natury wychowawczej
  - w miarę możliwości przy pomocy pedagoga stworzyć swoistego rodzaju grupę wsparcia dla rodziców dziecka w celu wymiany doświadczeń, wspólnego konstruktywnego rozwiązywania aktualnych problemów
  - kryteria oceny dziecka z ZA nie powinny odbiegać od oceny jego zdrowych rówieśników, gdyż zazwyczaj ma normę intelektualną, a ponadto posiada szczególne uzdolnienia w ramach przedmiotów, które go interesują
- nauczyciel powinien bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze, a także bardzo dbać o sferę emocjonalno-motywacyjną ucznia z ZA
- ocenę z zachowania wystawiać mając na uwadze specyfikę ZA
- wspieranie zainteresowań i uzdolnień ucznia, dawanie możliwości wykazania się na forum klasy
- planowanie pracy z dzieckiem oraz opanowywanie niepokoju w szkolnym chaosie



- zapewnienie względnej stałości miejsca, czasu i osób
- funkcjonowanie wg ustalonego wcześniej planu (wizualna prezentacja)
- ograniczenie nadmiaru bodźców
- wdrażanie treningu łamania schematów
- wdrażanie do współpracy w grupie
- wdrażanie do większej samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych
- kształtowanie poczucia schematu własnego ciała i orientacji w przestrzeni (duży nacisk na naśladowanie ruchów, mowy, z czasem: nazywanie, wskazywanie, rozpoznawanie)
- przestrzeganie podstawowych zasad poprawnego zachowania
- kreowanie sytuacji pozwalających doświadczać sukcesów i budowanie poczucia własnej wartości
- dzielenie poleceń złożonych na etapy
- wykorzystywanie podczas zajęć mocnych stron dziecka

## 6. Uczeń z nadpobudliwością psychoruchową

### Dostosowanie wymagań NA WSZYSTKICH PRZEDMIOTACH

- wykorzystywanie zasobów energii dziecka w pracach na rzecz szkoły i klasy (np. włączanie ucznia do zajęć grupowych i kolektywnej pracy );
- skłanianie do uczestnictwa w zorganizowanych zajęciach ruchowych takich jak: taniec, wycieczki czy gimnastyka;
- wzmożona kontrola działań ze strony nauczyciela, częste podchodzenie i sprawdzanie czy dziecko pracuje, czy wie co ma robić;
- przeznaczenie dla dziecka nadpobudliwego miejsca w ławce, w tylnej części klasy. tak, aby nie skupiało na sobie uwagi innych uczniów i swoim kręceniem się nie przeszkadzało w prowadzeniu lekcji, sąsiad w ławce powinien być osobą spokojną i zrównoważoną ;
- dostosowanie zadań powierzonych dziecku do jego aktualnych możliwości, tak aby mogło ono im sprostać, gdyż porażki działają na dziecko nadpobudliwe rozstrajająco i niepotrzebnie wpływają na obniżenie u niego poczucia własnej wartości ;
- dzielenie pracy powierzanej dziecku na małe odcinki i racjonalne, w miarę możliwości częste wprowadzanie przerw na odpoczynek (np. gimnastyka śródlekcyjna, starcie tablicy, podanie czegoś - według inwencji nauczyciela);
- cel do którego ma prowadzić działanie dziecka nadpobudliwego nie może być zbyt odległy, odroczony w czasie;
- zakres obowiązków powierzanych uczniowi nie powinien być za szeroki, nie należy obarczać go wieloma zadaniami jednocześnie;
- częste przypominanie o zobowiązaniach, i to w atmosferze pozbawionej napięć, złości, wymówek, czy kar;
- skłanianie dziecka do finalizowania rozpoczętych działań, w tym także dyskretna pomoc pozwalająca na osiągnięcie celu i zakończenie zadania;
- w ocenie osiągnięć szkolnych uwzględnianie ograniczeń wynikających z nadpobudliwości np. trudności w koncentracji uwagi, czy ewentualnych fragmentarycznych deficytów rozwojowych, często jej towarzyszących ;
- nie "wyrywanie" do odpowiedzi, lecz przygotowywanie dziecka do niej poprzez naprowadzanie na określony temat;
- zapewnienie spokojnego zajęcia w czasie przerw między lekcjami, nie dopuszczanie do zbyt żywiołowych i chaotycznych zabaw;
- unikanie nadmiernej krytyki, pokpiwania i żartowania z dziecka;
- w sytuacjach konfliktowych odracanie rozwiązania problemu do chwili wyciszenia i wygaśnięcia emocji;
- omawianie zaistniałych sytuacji społecznych ze wskazaniem na właściwe postępowanie;
- skłanianie do refleksji i krytycznej oceny własnego zachowania;
- prowadzenie rozmów o charakterze wychowawczym w atmosferze bezpieczeństwa, bez agresji i wywoływania poczucia winy;
- stosowanie jasnego i zrozumiałego dla dziecka systemu reguł rządzących życiem klasy i szkoły.

## 7. Uczeń przewlekłe chory

## **Dostosowanie wymagań NA WSZYSTKICH PRZEDMIOTACH**

- pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, wynikających z absencji chorobowej – w formie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
- organizowanie takich form aktywności i gromadzenia doświadczeń poznawczych , jakie są dla dziecka dostępne, nie wyłączać go pochopnie z zajęć
- uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej dziecka
- w okresie zaostrzenia choroby nie obciążać dziecka dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), zmniejszać stopień trudności zadań ; wiadomości sprawdzać raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia
- umożliwienie choremu uczniowi jak najpełniejszego wypoczynku w czasie przerwy
- dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami.

**Ewelina Limanówka  
Andrzej Nieborak  
Katarzyna Wieczorek**