

# Misja i wizja szkoły

## 1. Misja Szkoły Podstawowej nr 28 we Wrocławiu

*„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział,  
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,  
nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,  
a żeby go coś naprawdę zajmowało.”*

*Janusz Korczak*

## 2. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń



**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 28  
Im. Generała Leopolda Okulickiego  
we Wrocławiu**

# Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o bieżącą diagnozę i ewaluację stanu bezpieczeństwa i działań wychowawczo-profilaktycznych.

Pozyskując informacje wykorzystano następujące narzędzia diagnostyczne:

- badania ankietowe skierowane do rodziców, nauczycieli i uczniów
- analizę dokumentów szkolnych (m.in. protokołów zespołów wychowawczych oraz zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- rozmowy prowadzone przez wychowawców, pedagogów, psychologów oraz nauczycieli.

## **Wychowanie**

Wychowanie to proces **wspierania wychowanka w rozwoju**, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

## **Profilaktyka**

Profilaktyka to działania chroniące dziecko przed zakłóceniami zagrażającymi jego rozwojowi. Działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozdzielnie związana.

# Sylwetka absolwenta

Wykazuje się empatią i tolerancją oraz troską o innych ludzi.

Potrafi zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

Potrafi efektywnie komunikować się w języku ojczystym i obcym w różnych sytuacjach.

Potrafi współpracować w grupie, jest otwarty, podejmuje inicjatywę.

Zna i szanuje historię oraz tradycje swojego narodu i regionu, rozumie potrzebę wsparcia dla różnorodności społecznej i kulturowej.

Ma świadomość swoich mocnych stron, rozumie potrzebę własnego rozwoju.

Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, dba o środowisko.

Czerpie radość z uczenia się, rozwija swoje zainteresowania i sprawności, w tym różne formy ekspresji kulturalnej.

Poszukuje, gromadzi i przetwarza informacje z różnych źródeł, poddaje je krytycznej analizie.

Zdobytą wiedzę umie wykorzystać w sytuacjach życiowych.

Korzysta z technologii i treści cyfrowych, jest kreatywny i ciekawy świata.



## 1. Kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych



W pracy wychowawczo-profilaktycznej należy podkreślić znaczenie procesu wspomagania uczniów, zgodnego z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami (w tym uczniów z deficytami rozwojowymi, przewlekle chorych, uzdolnionych).

## 2. Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

- Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych i ekologicznych.
- Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
- Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej (doradztwo zawodowe).
- Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości, tolerancji i poszanowaniu wspólnych wartości (prawda, dobro, piękno)
- Adaptacja uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy.
- Zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

### 3. Zadania, sposoby i formy realizacji zadań.

1. ZDROWIE – edukacja zdrowotna		
CEL	ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"><li>kształtowanie postaw prozdrowotnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wdrożenie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</li><li>utrwalanie zachowań higienicznych</li><li>ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się</li><li>ukazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki</li><li>znajomość elementów zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego stylu życia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>lekcje przedmiotowe i wychowawcze</li><li>pogadanki</li><li>warsztaty</li><li>spotkania ze specjalistami</li><li>konkursy</li><li>zajęcia terenowe i wycieczki</li><li>zasoby internetowe (filmy, webinary, prezentacje itp.)</li><li>udział w programach i projektach profilaktyki zdrowotnej</li><li>udział w akcjach sportowych</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• poszerzanie wiedzy na temat ochrony klimatu, ekologii</li><li>• poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki zdrowotnej w tym szczepień ochronnych</li></ul>	
--	--	--

## 2. RELACJE – kształtowanie postaw

CEL	ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz kompetencji społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania</li> <li>• przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</li> <li>• uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie postawy udzielania pomocy i czynienie dobra</li> <li>• rozwijanie zachowań asertywnych</li> <li>• rozwijanie odporności i pewności</li> <li>• rozwijanie zdolności do pokonywania przeszkód i radzenia sobie ze zmianami</li> <li>• budowanie poczucia własnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty z zakresu komunikacji</li> <li>• godziny wychowawcze i lekcyjne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje z uczniami</li> <li>• imprezy integracyjne, wycieczki itp.</li> <li>• wolontariat (akcje charytatywne)</li> <li>• spotkania ze specjalistami z danej dziedziny</li> <li>• współpraca z różnymi organizacjami, stowarzyszeniami</li> <li>• zajęcia z komunikacji interpersonalnej</li> </ul>

	<p>wartości poprzez rozwijanie swojej samooceny oraz mocnych stron (pasji, zainteresowań)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw empatii</li> </ul>	
<b>3. KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</b>		
CEL	ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie społecznych, obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie uczniów do przestrzegania norm i zasad wypracowanych przez szkołę</li> <li>• budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw</li> <li>• wzbudzanie i wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji odmienności</li> <li>• wzmacnianie poczucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze i przedmiotowe</li> <li>• regulaminy szkolne, kodeksy klasowe</li> <li>• apele</li> <li>• uroczystości szkolne i klasowe</li> <li>• konkursy</li> <li>• aktywność w samorządzie szkoły i kołach zainteresowań</li> <li>• wycieczki szkolne do miejsc</li> </ul>

	<p>tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Budowanie świadomości bycia częścią dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego Europy</li><li>• wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną</li><li>• znajomość różnorodności i tożsamości kulturowych na świecie, udział w komunikacji międzykulturowej</li><li>• rozwijanie ciekawości, otwartości i gotowości do uczestniczenia w doświadczeniach kulturalnych</li><li>• rozwijanie postaw wrażliwości i otwartości na innych</li></ul>	<p>pamięci, instytucji kultury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• korzystanie z zasobów internetowych (filmy, webinary, prezentacje)</li><li>• warsztaty tematyczne wewnątrzszkolne i pozaszkolne</li><li>• Udział w projektach, wewnętrznych i zewnętrznych</li><li>• Udział w wolontariacie</li><li>• Praca w Samorządzie klasowym i szkolnym</li><li>• Organizacja imprez i turniejów rodzinnych</li><li>• Organizacja lekcji WDŻR</li></ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozwijanie wiedzy na temat postaw prorodzinnych i prospołecznych</li><li>• poszerzenie wiedzy dotyczącej ról społecznych</li><li>• wspomaganie rodziny w działaniach kształtujących postawy prorodzinne</li></ul>	
--	---	--

#### 4. BEZPIECZEŃSTWO – problematyka zachowań ryzykownych

CEL	ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"><li>wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie z sytuacjami ryzykownymi i konfliktowymi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozwijanie refleksji i krytycyzmu oraz dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego podejścia do korzystania z technologii i treści cyfrowych</li><li>poszerzanie wiedzy dotyczącej różnych rodzajów zagrożeń wynikających z uzależnienia (środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne)</li><li>rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz rozwiązywania konfliktów</li><li>współpraca oparta na asertywności i prawości</li><li>poszerzanie wiedzy na temat korzyści ze znajomości prawa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zajęcia specjalistyczne</li><li>mediacje</li><li>wsparcie dzieci i rodziców</li><li>zajęcia warsztatowe</li><li>pogadanki</li><li>lekcje wychowawcze i przedmiotowe (w tym ratownictwo medyczne)</li><li>edukacja dla bezpieczeństwa</li><li>spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin</li><li>spotkania z pielęgniarką szkolną</li><li>Spotkania z policjantami</li></ul>

	<p>w codziennym życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja w zakresie przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa w funkcjonowaniu po powrocie do szkoły (po pandemii)</li> </ul>	
--	--	--

## 4. Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych

### *Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I – III*

OBSZARY	ZADANIA – KLASY I – III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stworzenie warunków do dbania o higienę pracy i wypoczynku;</li> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, promowanie ekologii;</li> <li>▪ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>▪ propagowanie aktywności fizycznej oraz aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od zajęć;</li> <li>▪ kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i bliskich;</li> <li>▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>▪ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>▪ kształtowanie kreatywności i twórczego myślenia i działania;</li> <li>▪ pomoc w osiąganiu sukcesu edukacyjnego – objęcie uczniów z szkolnymi zorganizowanymi formami pomocy w nauce;</li> <li>▪ pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów w tym ze SPE. ,</li> </ul>
<p><b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>▪ odkrywanie własnych zdolności i mocnych stron;</li> <li>▪ nauka radzenia sobie z napięciem (techniki relaksacyjne);</li> <li>▪ budowanie pewności siebie i zaradności życiowej.</li> </ul>
<p><b>Kultura –</b> wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>▪ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upowszechnianie edukacji kulturalnej, w tym czytelnictwa - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; rozwijanie postaw empatii, wrażliwości, tolerancji w stosunku do innych osób, zachęcanie do niesienia pomocy i czynienia dobra.</li> <li>▪ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>▪ pielęgnowanie tradycji narodowych i promowanie społeczności lokalnej – przygotowanie do kształtowania postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; budowanie świadomości bycia częścią cywilizacji i kultury europejskiej.</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>▪ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>▪ adaptacja i integracja zespołów klas I;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>▪ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji medialnej;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych;</li> <li>▪ budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły;</li> <li>▪ ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej;</li> <li>▪ promowanie postaw tolerancyjnych;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności właściwego organizowania czasu wolnego;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</li> <li>▪ monitorowanie sytuacji uczniów, których jedno z rodziców lub oboje emigrowali. Udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;</li> <li>▪ dbanie o przestrzeganie szkolnych regulaminów, procedur, praw i obowiązków ucznia;</li> <li>▪ kontrola bezpieczeństwa, edukacja w zakresie przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa w funkcjonowaniu po powrocie do szkoły (po pandemii)</li> </ul>
--	---

### ***Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII***

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p>

	<p>porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie kreatywności i twórczego myślenia i działania.</p> <p>Pomoc w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego – objęcie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi zorganizowanymi formami pomocy w nauce (na wszystkich poziomach klas).</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE (na wszystkich poziomach).</p>	<p>realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Budowanie postawy proekologicznej, aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.</p>	<p>słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych.</p> <p>Uświadomienie konsekwencji spożywania napojów energetycznych, w tym izotoników.</p> <p>Budowanie postawy proekologicznej, aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.</p>	<p>umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych i psychicznych (anoreksja, depresja, zachowania autodestrukcyjne, alkoholizm, narkomania).</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych i psychicznych (anoreksja, depresja, zachowania autodestrukcyjne, alkoholizm, narkomania).</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji</p>
--	---	--	--	--	---

	Budowanie postawy proekologicznej, aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.			<p>w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji spożywania napojów energetycznych, w tym izotoników.</p> <p>Budowanie postawy proekologicznej, aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.</p> <p>Zachęcanie do otwartości na rozmowę o zdrowiu psychicznym własnym i innych.</p> <p>Zachęcanie do otwartości na rozmowę o zdrowiu psychicznym własnym i innych.</p> <p>Stwarzanie warunków sprzyjających nabywaniu umiejętności kontrolowania i wpływania na własne zdrowie psychiczne.</p>	<p>spożywania napojów energetycznych, w tym izotoników.</p> <p>Budowanie postawy proekologicznej, aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.</p> <p>Zachęcanie do otwartości na rozmowę o zdrowiu psychicznym własnym i innych.</p> <p>Stwarzanie warunków sprzyjających nabywaniu umiejętności kontrolowania i wpływania na własne zdrowie psychiczne.</p>
<b>Relacje – kształtowanie</b>	Kształtowanie umiejętności właściwej	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która	Kształtowanie umiejętności współpracy	Kształtowanie umiejętności	Rozwijanie umiejętności

<p>postaw społecznych i podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</p>	<p>komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania, postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania</p>	<p>sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania, postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw</p>	<p>w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania, postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw ekonomii.</p>	<p>wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób akceptowalny społecznie (przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym)</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania, postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania</p>	<p>poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób akceptowalny społecznie (przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym)</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw ekonomii.</p> <p>Kształtowanie postaw empatii i otwartości na innych.</p>	<p>ekonomii</p> <p>Kształtowanie postaw empatii i otwartości na innych.</p>	<p>Kształtowanie postaw empatii i otwartości na innych..</p>	<p>posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw ekonomii.</p> <p>Kształtowanie postaw empatii i otwartości na innych.</p>	<p>nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania, postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw ekonomii.</p> <p>Kształtowanie postaw empatii i otwartości na innych.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy i cierpienie ludzkie.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdo-mówność, rzetelność i</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez</p>

	<p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Rozwijanie postaw wrażliwości i życzliwości w stosunku do innych osób</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat postaw prorodzinnych i prospołecznych</p> <p>Poszerzenie wiedzy dotyczącej ról społecznych</p> <p>Wspomaganie rodziny w działaniach kształtujących postawy prorodzinne</p>	<p>Rozwijanie postaw wrażliwości i życzliwości w stosunku do innych osób</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat postaw prorodzinnych i prospołecznych</p> <p>Poszerzenie wiedzy dotyczącej ról społecznych</p> <p>Wspomaganie rodziny w działaniach kształtujących postawy prorodzinne</p>	<p>narodowego.</p> <p>Rozwijanie postaw wrażliwości i życzliwości w stosunku do innych osób</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat postaw prorodzinnych i prospołecznych</p> <p>Poszerzenie wiedzy dotyczącej ról społecznych</p> <p>Wspomaganie rodziny w działaniach kształtujących postawy prorodzinne</p>	<p>wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw wrażliwości i życzliwości w stosunku do innych osób</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat postaw prorodzinnych i prospołecznych</p> <p>Poszerzenie wiedzy dotyczącej ról społecznych</p> <p>Wspomaganie rodziny w działaniach kształtujących postawy prorodzinne</p>	<p>podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie postaw wrażliwości i życzliwości w stosunku do innych osób</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat postaw prorodzinnych i prospołecznych</p> <p>Poszerzenie wiedzy dotyczącej ról społecznych</p> <p>Wspomaganie rodziny w działaniach kształtujących postawy prorodzinne</p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>Adaptacja i integracja w oddziałach klasowych.</p> <p>Redukowanie zachowań nieakceptowalnych społecznie poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>

	<p>poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń z nimi związanych. Kontrola bezpieczeństwa, znajomość swoich praw i obowiązków, odpowiedzialności</p>	<p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Edukacja w zakresie przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa</p>	<p>rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami, poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Uświadamianie odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p> <p>Edukacja w zakresie przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa</p>	<p>akceptacji.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Zwiększanie wiedzy uczniów na temat</p>	<p>Rozwijanie u uczniów postaw asertywnych, minimalizujących ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>
--	---	--	---	---	--



	<p>karnej (na wszystkich poziomach).</p> <p>Monitorowanie obowiązku szkolnego (wszystkie poziomy klas).</p> <p>Monitorowanie sytuacji uczniów, których jedno z rodziców lub oboje emigrowali. Udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej (na wszystkich poziomach klas).</p> <p>Edukacja w zakresie przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa</p>			<p>cyberprzemocy, prewencji oraz właściwego reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia (jak przeciwdziałać formom cyberprzemocy).</p> <p>Edukacja w zakresie przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa</p>	<p>Podnoszenie kompetencji w zakresie poruszania się po świecie wirtualnym i występujących w nim formach przemocy elektronicznej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>Edukacja w zakresie przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa</p>
--	--	--	--	--	--

## 5. Ewaluacja i monitoring

Program będzie ulegał modyfikacji.

Informacje na temat efektywności konkretnych działań realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania. Ewaluacja będzie służyć realizatorom szkolnego programu

wychowawczo-profilaktycznego do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Na koniec roku szkolnego wychowawcy, pedagodzy i psychologzy, opiekun samorządu oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych podsumują efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych. Wnioski posłużą do modyfikacji programu. Realizację celów sprawdzamy analizując wyniki badań (ankiety, wywiady, obserwacje) i dokumenty szkolne (plany pracy oraz sprawozdania z planów pracy wychowawcy klasy, protokoły Zespołu Wychowawczego, zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, opinie pedagoga i psychologa, programy wycieczek, zielonych szkół, zawodów, konkursów itp.)

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

## **6.REALIZATORZY**

Realizatorami programu w szkole są wszyscy pracownicy wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i zajmowanym stanowiskiem.

Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy, włączając zadania wychowawczo-profilaktyczne do swojej pracy wychowawczej z klasą w ramach utworzonego planu pracy. Wsparcia w tej pracy udzielają im pozostali nauczyciele, psychologowie, pedagodzy oraz inni pracownicy szkoły. Działania wychowawczo-profilaktyczne muszą być konsultowane z rodzicami. Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego monitoruje Dyrektor szkoły.