

Misja i wizja szkoły

1. Misja Szkoły Podstawowej nr 28 we Wrocławiu

*„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,
nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,
a żeby go coś naprawdę zajmowało.”*

Janusz Korczak

2. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń



**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 28
Im. Generała Leopolda Okulickiego
we Wrocławiu**

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o bieżącą diagnozę i ewaluację stanu bezpieczeństwa i działań wychowawczo-profilaktycznych.

Pozyskując informacje wykorzystano następujące narzędzia diagnostyczne:

- badania ankietowe skierowane do rodziców, nauczycieli i uczniów
- analizę dokumentów szkolnych (m.in. protokołów zespołów wychowawczych oraz zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- rozmowy prowadzone przez wychowawców, pedagogów, psychologów oraz nauczycieli.

Wychowanie

Wychowanie to proces **wspierania wychowanka w rozwoju**, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka

Profilaktyka to działania chroniące dziecko przed zakłóceniami zagrażającymi jego rozwojowi. Działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozdzielnie związana.

Sylwetka absolwenta

Wykazuje się empatią i tolerancją oraz troską o innych ludzi.

Potrafi zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

Potrafi efektywnie komunikować się w języku ojczystym i obcym w różnych sytuacjach.

Potrafi współpracować w grupie, jest otwarty, podejmuje inicjatywę.

Zna i szanuje historię oraz tradycje swojego narodu i regionu, rozumie potrzebę wsparcia dla różnorodności społecznej i kulturowej.

Ma świadomość swoich mocnych stron, rozumie potrzebę własnego rozwoju.

Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, dba o środowisko.

Czerpie radość z uczenia się, rozwija swoje zainteresowania i sprawności, w tym różne formy ekspresji kulturalnej.

Poszukuje, gromadzi i przetwarza informacje z różnych źródeł, poddaje je krytycznej analizie.

Zdobytą wiedzę umie wykorzystać w sytuacjach życiowych.

Korzysta z technologii i treści cyfrowych, jest kreatywny i ciekawy świata.

Rozwiązuje problemy w sposób twórczy oraz logiczny, wyciąga wnioski z podejmowanych decyzji.



1. Kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych



W pracy wychowawczo-profilaktycznej należy podkreślić znaczenie procesu wspomaganiania uczniów, zgodnego z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami (w tym uczniów z deficytami rozwojowymi, przewlekle chorych, uzdolnionych).

2. Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

- Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
- Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
- Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej (doradztwo zawodowe).
- Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwość.

3. Zadania, sposoby i formy realizacji zadań.

1. ZDROWIE – edukacja zdrowotna		
CEL	ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none">wdrożenie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osóbutrwalanie zachowań higienicznychugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania sięukazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktykiznajomość elementów zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego stylu życiaposzerzanie wiedzy na temat ochrony klimatu, ekologii	<ul style="list-style-type: none">lekcje przedmiotowe i wychowawczepogadankiwarsztatyspotkania ze specjalistamikonkursyzajęcia terenowe i wycieczkizasoby internetowe (filmy, webinary, prezentacje itp.)

2. RELACJE – kształtowanie postaw

CEL	ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania• przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym• uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie postawy udzielania pomocy• rozwijanie zachowań asertywnych• rozwijanie odporności i pewności• rozwijanie zdolności do pokonywania przeszkód i radzenia sobie ze zmianami• budowanie poczucia własnej wartości poprzez rozwijanie	<ul style="list-style-type: none">• warsztaty z zakresu komunikacji• godziny wychowawcze i lekcyjne• pogadanki• dyskusje z uczniami• imprezy integracyjne, wycieczki itp.• wolontariat (akcje charytatywne)• spotkania ze specjalistami z danej dziedziny• współpraca z różnymi organizacjami, stowarzyszeniami

	<p>swojej samooceny oraz mocnych stron (pasji, zainteresowań)</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość podstaw z zakresu ekonomii – rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, oszczędzania 	
3. KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań		
CEL	ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie społecznych, obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do przestrzegania norm i zasad wypracowanych przez szkołę • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw • wzbudzanie i wzmacnianie postaw tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze i przedmiotowe • regulaminy szkolne, kodeksy klasowe • apele • uroczystości szkolne i klasowe • konkursy • aktywność w samorządzie szkoły i kołach

	<p>i akceptacji odmienności</p> <ul style="list-style-type: none">• wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych• wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną• znajomość różnorodności i tożsamości kulturowych na świecie, udział w komunikacji międzykulturowej• rozwijanie ciekawości, otwartości i gotowości do uczestniczenia w doświadczeniach kulturalnych	<p>zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none">• wycieczki szkolne do miejsc pamięci, instytucji kultury• korzystanie z zasobów internetowych (filmy, webinary, prezentacje)
--	--	---

4. BEZPIECZEŃSTWO – problematyka zachowań ryzykownych

CEL	ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie z sytuacjami ryzykownymi i konfliktowymi	<ul style="list-style-type: none">rozwijanie refleksji i krytycyzmu oraz dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego podejścia do korzystania z technologii i treści cyfrowychposzerzanie wiedzy dotyczącej różnych rodzajów zagrożeń wynikających z uzależnienia (środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne)rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz rozwiązywania konfliktówposzerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwawspółpraca oparta na asertywności i prawości	<ul style="list-style-type: none">zajęcia specjalistycznemediacjewsparcie dzieci i rodzicówzajęcia warsztatowepogadankilekcje wychowawcze i przedmiotowe (w tym ratownictwo medyczne)edukacja dla bezpieczeństwaspotkania ze specjalistami z różnych dziedzin

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• poszerzanie wiedzy na temat korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu | |
|--|---|--|

4. Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

OBSZARY	ZADANIA – KLASY I – III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">▪ stworzenie warunków do dbania o higienę pracy i wypoczynku;▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, promowanie ekologii;▪ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;▪ propagowanie aktywności fizycznej oraz aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od zajęć;▪ kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i bliskich;▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;▪ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;▪ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;▪ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;▪ kształtowanie kreatywności i twórczego myślenia i działania;▪ pomoc w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego – objęcie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi zorganizowanymi formami pomocy w nauce;▪ pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">▪ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;▪ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; ▪ odkrywanie własnych zdolności i mocnych stron; ▪ nauka radzenia sobie z napięciem (techniki relaksacyjne); ▪ budowanie pewności siebie i zaradności życiowej.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się ▪ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ▪ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ▪ upowszechnianie edukacji kulturalnej, w tym czytelnictwa - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ▪ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ▪ pielęgnowanie tradycji narodowych i promowanie społeczności lokalnej – przygotowanie do kształtowania postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ▪ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ▪ adaptacja i integracja zespołów klas I; ▪ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; ▪ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ▪ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji medialnej; ▪ kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych; ▪ budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły; ▪ ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej; ▪ promowanie postaw tolerancyjnych; ▪ kształtowanie umiejętności właściwego organizowania czasu wolnego; ▪ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; ▪ monitorowanie sytuacji uczniów, których jedno z rodziców lub oboje emigrowali. Udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej; ▪ dbanie o przestrzeganie szkolnych regulaminów, procedur, praw i obowiązków ucznia; ▪ kontrola bezpieczeństwa.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie kreatywności i twórczego myślenia i działania.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Budowanie postawy proekologicznej, aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych.</p> <p>Uświadomienie konsekwencji spożywania napojów energetycznych, w tym izotoników.</p> <p>Budowanie postawy proekologicznej,</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Uświadamianie istnienia chorób</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych i psychicznych (anoreksja, depresja, zachowania autodestrukcyjne,</p>

	<p>Pomoc w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego – objęcie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi zorganizowanymi formami pomocy w nauce (na wszystkich poziomach klas).</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE (na wszystkich poziomach).</p> <p>Budowanie postawy proekologicznej, aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.</p>		<p>aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.</p>	<p>cywilizacyjnych i psychicznych (anoreksja, depresja, zachowania autodestrukcyjne, alkoholizm, narkomania).</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji spożywania napojów energetycznych, w tym izotoników.</p> <p>Budowanie postawy proekologicznej, aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.</p>	<p>alkoholizm, narkomania).</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji spożywania napojów energetycznych, w tym izotoników.</p> <p>Budowanie postawy proekologicznej, aktualizowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych i podnoszenie poziomu kompetencji</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>

<p>społecznych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania, postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw ekonomii.</p>	<p>działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przy-należności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania, postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw ekonomii.</p>	<p>obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania, postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw ekonomii.</p>	<p>stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób akceptowalny społecznie (przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym)</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania, postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw ekonomii.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób akceptowalny społecznie (przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym)</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostosowania się do nowej sytuacji (np. pandemia) – elastyczność myślenia, zachowania,</p>
---------------------	---	--	--	---	--

					<p>postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi – znajomość podstaw ekonomii.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy i cierpienie ludzkie.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdziwość, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Adaptacja i integracja w oddziałach klasowych.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie u uczniów postaw asertywnych, minimalizujących ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Kontrola bezpieczeństwa, znajomość swoich praw i odpowiedzialności karnej (na wszystkich poziomach).</p> <p>Monitorowanie obowiązku szkolnego (wszystkie poziomy klas).</p> <p>Monitorowanie sytuacji uczniów, których jedno z rodziców lub oboje emigrowali. Udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej (na wszystkich poziomach klas).</p>		<p>osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Uświadamianie odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p>	<p>jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz właściwego reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia (jak przeciwdziałać formom cyberprzemocy).</p>	<p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Podnoszenie kompetencji w zakresie poruszania się po świecie wirtualnym i występujących w nim formach przemocy elektronicznej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Poszanowanie praw jednostki, wzmacnianie postaw tolerancji i akceptacji.</p>
--	--	--	--	--	---

5. Ewaluacja i monitoring

Program będzie ulegał modyfikacji.

Informacje na temat efektywności konkretnych działań realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania. Ewaluacja będzie służyć realizatorom szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Na koniec roku szkolnego wychowawcy, pedagodzy i psycholodzy, opiekun samorządu oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych podsumują efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych. Wnioski posłużą do modyfikacji programu. Realizację celów sprawdzamy analizując wyniki badań (ankiety, wywiady, obserwacje) i dokumenty szkolne (plany pracy wychowawcy klasy, protokoły Zespołu Wychowawczego, zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, opinie pedagoga i psychologa, programy wycieczek, zielonych szkół, zawodów, konkursów itp.)

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

6.REALIZATORZY

Realizatorami programu w szkole są wszyscy pracownicy wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i zajmowanym stanowiskiem.

Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy, włączając zadania wychowawczo-profilaktyczne do swojej pracy wychowawczej z klasą w ramach utworzonego planu pracy. Wsparcia w tej pracy udzielają im pozostali nauczyciele, psychologzy, pedagodzy oraz inni pracownicy szkoły. Działania wychowawczo-profilaktyczne muszą być konsultowane z rodzicami.

Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego monitoruje Dyrektor szkoły.

**ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

1. Uzasadnienie zmian w PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM:

- dokonano aktualizacji zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem MEN-u na rok szkolny 2020/2021 – zagadnienia priorytetowe to:
 - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów;
 - ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu;
 - uświadamianie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym;
 - rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;
- przeanalizowano wnioski z ankiet i ewaluacji:
 - ankieta „ Bezpieczeństwo psychofizyczne uczniów po powrocie do szkoły po okresie zawieszenia zajęć w poprzednim roku szkolnym” - klasy IV-VIII;
 - ankieta „ Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomani i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych” - klasy VII-VIII (ze względu na reorganizację pracy szkoły z powodu pandemii spowodowanej Covid – 19 zdecydowano o przeprowadzeniu ankiety wśród uczniów we wrześniu 2020r.);
 - ankieta „ Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomani i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych” - rodzice uczniów z klas 0-VI(przeprowadzona w roku szkolnym 2019/2020);
 - ewaluacja „ Zdalna edukacja” w klasach IV-VIII;

w oparciu, o które wniesiono poprawki do w/w programu.

2. Zadania na rok szkolny 2020/2021:

- opracować tematy godzin wychowawczych, działań i innych form pracy z uczniami uwzględniając wiek, potrzeby i oczekiwania uczniów oraz specyfikę klasy;
- uwzględniać zapisy ROCZNEGO PLANU DORADZTWA ZAWODOWEGO (wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji);
- nawiązać współpracę z organizacjami realizującymi programy profilaktyczne, przeciwdziałające nałogom (np. narkomanii) w miarę możliwości - np. KARAN;
- organizować szkolenia dla rodziców w celu zwiększania ich umiejętności wychowawczych w sytuacjach uzależnienia od komputera oraz sposobach zabezpieczania dostępu do niepożądanych treści i stron internetowych, cyberprzemocy, praw autorskich, ochrony wizerunku oraz uzależnienia środków psychoaktywnych (również w formie on-line);

- kontynuować szkolne działania profilaktyczno-wychowawcze w zakresie uzależnień
- wspierać uczniów w rozwijaniu swojej samooceny i mocnych stron;
- zwiększać poczucie bezpieczeństwa uczniów w najbliższym, klasowym otoczeniu -integrowaćzespoły klasowe;
- budować poczucie własnej wartości uczniów - minimalizować lęk przed sprawdzaniem wiadomości, odpytywaniem;

W sytuacji reorganizacji pracy szkoły z powodu pandemii: edukacja zdalna, nauczanie hybrydowe:

-ujednoczyć i uporządkowaćsystem pracy zdalnej

- wprowadzić obowiązek pracy na platformie edukacyjnej z włączoną kamerą,

- monitorować stan psychofizyczny uczniów (problem izolacji, brak kontaktu

z rówieśnikami) – w razie potrzeb i możliwości organizować wsparcie dla ucznia we współpracy z rodzicami, pedagogiem, psychologiem.