

Przedmiotowy System Oceniania – edukacja wczesnoszkolna

1. Zasady ogólne

Celem bieżącego oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas I – III jest stałe monitorowanie i wspomaganie rozwoju intelektualnego, artystycznego, fizycznego i społeczno-emocjonalnego dziecka w młodszym wieku szkolnym oraz motywowanie go do podejmowania wysiłku gwarantującego osiągnięcie sukcesów w kolejnych latach nauki.

W klasach I – III klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego rozwoju emocjonalno-społecznego i przedstawiane są w formie opisowej.

Klasyfikacyjne oceny opisowe z zajęć edukacyjnych i oceny z zachowania, indywidualne dla każdego ucznia, stanowią podstawę do przyjęcia przez radę pedagogiczną uchwały zatwierdzającej wyniki klasyfikacji uczniów.

Formy zapoznania rodziców (opiekunów prawnych) z bieżącym poziomem i postępami w rozwoju ucznia ustala nauczyciel – wychowawca klasy. Klasyfikacyjną ocenę śródroczną wychowawca przekazuje rodzicom w formie pisemnej.

2. Ocena z zajęć edukacyjnych.

Sposoby rejestrowania i przedstawiania bieżącego poziomu oraz obserwowanych postępów w rozwoju uczniów ustala nauczyciel uczący, z uwzględnieniem zasady komentarzy słownych, pisemnych, symboli i znaków o wydźwięku pozytywnym oraz stopni wyrażonych cyfrą. W klasie III dominuje ocena cyfrowa w skali sześciostopniowej.

W ocenie prac pisemnych (testów, sprawdzianów) punkty (%) przelicza się na stopnie.

100% - 96% ---	6
95% - 85% ---	5
84% - 70% ---	4
69% - 50% ---	3
49% - 30% ---	2
29% - 0% ---	1

Klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) opisowa ocena z zajęć edukacyjnych uwzględnia rozpoznany poziom rozwoju i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji;

- polonistycznej (czytanie, pisanie, mówienie)
- środowiskowej
- matematycznej
- artystycznej i ruchowej.

W treści oceny opisowej uwzględnia się również informacje obrazujące poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z nauczania języka obcego i zajęć komputerowych.

W ocenie opisowej powinny znaleźć się następujące sformułowania dotyczące poziomu opanowania wiadomości i umiejętności w poszczególnych klasach:

klasa I	klasa II	klasa III
Edukacja polonistyczna		
czyta: głoskami, sylabami, wyrazami, zdaniami	czyta poprawnie	czyta poprawnie, płynnie, wyraziście, z prawidłową intonacją
czyta cicho ze zrozumieniem	czyta cicho ze zrozumieniem	czyta cicho ze zrozumieniem
rozumie pytania i polecenia nauczyciela	wypowiada się w uporządkowanej formie na określony temat	wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich
umie odpowiedzieć na pytania związane z wysłuchanym tekstem	umie odpowiedzieć na pytania związane z wysłuchanym tekstem	umie wypowiadać się w uporządkowanej formie na określony temat
na pytania odpowiada: wyrazami, zdaniami	na pytania odpowiada: wyrazami, zdaniami	potrafi wyrazić swoją opinię na określony temat
umie opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu literackiego	opowiada treść wysłuchanego wcześniej utworu literackiego	pisze poprawnie pod względem gramatycznym i ortograficznym
stara się pisać czytelnie i estetycznie	potrafi wyrazić swoją opinię na określony temat	stosuje w wypowiedziach ustnych poprawne formy gramatyczne
przepisuje poprawnie wyrazy, zdania	stosuje w wypowiedziach ustnych formy gramatyczne	wyróżnia i nazywa poznane części mowy
umie samodzielnie ułożyć i zapisać: wyrazy, zdania	wyróżnia i nazywa poznane części mowy	uwaga słucha wypowiedzi innych
uwaga słucha wypowiedzi innych	pisze czytelnie i estetycznie	pisze czytelnie i estetycznie
	pisze poprawnie: z pamięci, ze słuchu	pisze poprawnie: z pamięci, ze słuchu
	umie zredagować kilka zdań na podany temat	umie zredagować kilka zdań na podany temat
	umie zredagować: opis, list, życzenia, zaproszenie	umie zredagować: opis, list, życzenia, zaproszenie, opowiadanie
Edukacja środowiskowa		
umie zaobserwować zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku i opowiadać o nich	wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku	rozdziela i nazywa elementy środowiska
rozpoznaje i nazywa kilka gatunków roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia	potrafi wymienić składniki pogody	nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski
wie, jak opiekować się roślinami i zwierzętami	rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane	opisuje poznane ekosystemy (pole, łąka, las, jezioro)
rozumie konieczność ochrony środowiska	wie, na czym polega praca ludzi wykonujących różne zawody	dostrzega związki przyczynowo -skutkowe zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku
zna podstawową strukturę rodziny, nazywa jej członków	zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i przestrzega ich	dostrzega zagrożenia środowiska i zna sposoby jego ochrony
wie, w jakim zawodzie	umie wyróżniać i nazywać	zna zasady zdrowego

pracują jego rodzice	części roślin	odżywiania się
zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i przestrzega ich	rozumie konieczność ochrony środowiska	dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
	Dbą o swoje zdrowie	zna niektóre wydarzenia z historii Polski
Edukacja matematyczna		
umie dodawać i odejmować liczby w zakresie 10 bez użycia konkretów	umie dodawać i odejmować liczby w zakresie 100	umie dodawać i odejmować liczby w zakresie: 100, 1000
umie dodawać i odejmować liczby w zakresie 20: bez przekroczenia progu dziesiętkowego, z przekroczeniem progu dziesiętkowego	podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia do 30, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia	podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia do 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe	zna i stosuje kolejność wykonywania działań	wykonuje obliczenia pieniężne
samodzielnie układa proste zadania tekstowe	umie samodzielnie rozwiązać proste zadania tekstowe	umie samodzielnie rozwiązać proste zadania tekstowe
zna i stosuje poznane jednostki miar	umie samodzielnie ułożyć proste zadania tekstowe	umie samodzielnie ułożyć proste zadania tekstowe
odczytuje pełne godziny na zegarze	umie samodzielnie rozwiązać złożone zadania tekstowe	umie samodzielnie rozwiązać złożone zadania tekstowe
rozdzieli i nazywa poznane figury geometryczne	umie samodzielnie ułożyć złożone zadania tekstowe	umie samodzielnie ułożyć złożone zadania tekstowe
zna kolejność pór roku, dni, tygodnia	umie dokonać pomiaru: długości, czasu, masy, temperatury	umie wykonać obliczenia dotyczące miar, czasu i kalendarza
	umie wykonać obliczenia dotyczące miar, czasu i kalendarza	Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XX
	rozdzieli i nazywa poznane figury geometryczne	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne oraz oblicza ich obwody
	zna znaki rzymskie	
Edukacja artystyczna i ruchowa*		
umie zorganizować warsztat własnej pracy	umie zorganizować warsztat własnej pracy	umie zorganizować warsztat własnej pracy
stara się estetycznie wykonać prace plastyczne i techniczne	stara się estetycznie wykonać prace plastyczne i techniczne	stara się estetycznie wykonać prace plastyczne i techniczne
potrafi zaśpiewać poznane piosenki	wykonuje prace zgodnie z tematem	wykonuje prace zgodnie z tematem
przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych	potrafi zaśpiewać poznane piosenki	poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych i technicznych
aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych	poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	potrafi zaśpiewać poznane piosenki
	przestrzega zasad sportowej rywalizacji	poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
	przestrzega zasad	przestrzega zasad sportowej

	bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych	rywalizacji
		przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier

* Przy ocenie wytworów plastycznych i technicznych oraz zajęć ruchowych i muzycznych pod uwagę bierze się przede wszystkim wysiłek, zaangażowanie i możliwości ucznia.

3. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest oceną opisową. Oceny cząstkowe stosuje się tak jak w klasach 4-8.

Wymagania na poszczególne oceny z zachowania:

A – zachowania wzorowe

Uczeń:

- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- pilnie uważa na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- wykazuje wysoką kulturę słowa (nie używa wulgaryzmów),
- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- wzorowo zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą,
- umie współżyć w zespole,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- jest wzorem dla innych,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- nie wykazuje przejawów agresji, reaguje na wszelkie przejawy przemocy, agresji i brutalności oraz cyberprzemocy,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- właściwie reaguje na własne błędy i potknięcia, po zwróceniu uwagi natychmiast eliminuje uchybienia w swoim zachowaniu,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- angażuje się w akcje społeczne, charytatywne i ekologiczne,
- bez zastrzeżeń przestrzega zasad Statutu i innych regulaminów obowiązujących w szkole.
-

B – zachowania przykładowe

Uczeń:

- podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na polecenie nauczyciela,
- uważa na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, wywiązuje się ze swoich obowiązków szkolnych,
- przestrzega Statutu i innych regulaminów obowiązujących w szkole,
- zachowuje się odpowiednio do sytuacji,

- nie używa wulgarnych słów,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą,
- zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i wyjść szkolnych bez zastrzeżeń,
- wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne, nie naraża innych (podczas zajęć edukacyjnych, przerw i swobodnych zabaw),
- nie przejawia agresji słownej i fizycznej,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- dba o honor i tradycje szkoły,
- na polecenie nauczyciela angażuje się w akcje społeczne, charytatywne i ekologiczne.

C – zachowania poprawne

Uczeń:

- wykonuje polecenia nauczyciela,
- zdarza mu się nie przygotować do lekcji (brak pracy domowej, itp.),
- pozytywnie reaguje na uwagi nauczyciela,
- zdarza mu się naruszyć zapisy Statutu i innych regulaminów obowiązujących w szkole,
- wykazuje elementarną kulturę osobistą,
- nie używa wulgaryzmów,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- nie stosuje agresji słownej i fizycznej wobec otoczenia,
- dba o bezpieczeństwo swoje, nie naraża innych,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- wykonuje powierzone mu obowiązki lub zobowiązania,
- jest biernym uczestnikiem życia szkolnego,
- uchybienia w zachowaniu ucznia nie wynikają ze złej woli i stosowane środki zaradcze przynoszą rezultaty,
- przestrzega zasad Statutu i innych regulaminów obowiązujących w szkole.
-
-

D – zachowania budzące zastrzeżenia

Uczeń:

- nie pracuje na lekcjach, często jest do nich nie przygotowany (nie odrabia prac domowych, nie przynosi zeszytów itp.),
- nie reaguje właściwie na uwagi nauczyciela,
- zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela,
- nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły,
- zaniedbuje obowiązki (dyżury, inne zobowiązania),
- przejawia niewłaściwe zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, otoczenia,
- używa wulgarnych słów i gestów,
- nie dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- zakłóca przebieg lekcji, imprez (komentarze, wyśmiewanie, postawa niezgodna z wymogami sytuacji), prowokuje innych przez dyskusje, dogadywanie, zaczepianie, komentarze, gesty itp.,
- nie podejmuje działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela,

- w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną, ma negatywny wpływ na rówieśników,
- nie szanuje mienia własnego, kolegów, społecznego,
- stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych,
- kłamie, oszukuje,
- celowo naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych,
- brak u niego poczucia winy i skruchy,
- często wymagana jest interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana), a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę,
- jest nieżyczliwy, niekoleżeński, złośliwy w stosunkach międzyludzkich,
- jego zachowanie jest agresywne (przekleństwa, wyzwiska, zastraszanie, poniżanie godności innych, pobicie, bójki, kopanie, uszkodzenie ciała itp.),
- stosowane wobec ucznia środki zaradcze nie przynoszą rezultatów,
- nie przestrzega Statutu i notorycznie łamie zapisy innych regulaminów obowiązujących w szkole.