

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III
OŚMIOKLASOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 28 WE WROCŁAWIU**

Obowiązkowe podręczniki:

- Kl. I – podręcznik „Shine On! kl.1
- Kl. II - podręcznik „Explore Treetops 2”
- Kl. III – podręcznik „Explore Treetops 3”

II. Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

-podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

III. Sposoby oceniania:

- bieżące
- okresowe.

IV. Bieżące osiągnięcia uczniów oceniane są w następujący sposób:

- 1) ustnie – wszelkie osiągnięcia i umiejętności uczniów;
- 2) pisemnie- w formie testów i kartkówek ocenianych za pomocą symboli - od A do D;
- 3) aktywność na lekcjach języka angielskiego:
 - na koniec 1 i 2 semestru każdy uczeń otrzymuje ocenę za pracę na lekcji
- 4) nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego:
 - w semestrze uczeń może być nieprzygotowany trzy razy bez podania przyczyny. Za każdym razem otrzymuje minus. Za czwartym razem dostaje D.

V. Elementy podlegające ocenie.

Na lekcjach języka angielskiego wiedzę uczniów sprawdza się poprzez:

- wypowiedzi ustne,
- słuchanie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie (testy, kartkówki)

VI. Ocena opisowa.

Wiedzę i umiejętności uczniów ocenia się w czteropoziomowej skali oceny opisowej: A,B,C,D.

VII. Nauczanie zdalne.

W trakcie zdalnego nauczania uczniowie są oceniani za aktywność na lekcji i odsyłanie zadań do nauczyciela. Formy pracy są dostosowywane do aktualnie panującej sytuacji pandemicznej w kraju.

BARDZO DOBRZE (A):

- 1) gramatyka i słownictwo:
 - potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
 - stosuje szeroki zakres słownictwa,
- 2) słuchanie:
 - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
 - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
 - z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,
- 3) mówienie:
 - potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
 - posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
 - dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
 - wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,
- 4) pisanie:
 - potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
 - pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
 - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOBRZE (B):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

4) pisanie:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

WYSTARCZAJĄCO (C):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków;
- rozumie polecenia nauczyciela;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomości;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- uczenia można zazwyczaj zrozumieć;

4) pisanie:

- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania;
- w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

NIEDOSTATECZNIE(D):

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie ich zapisać.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w Procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

Ocena opisowa na świadectwie:

A- uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego

B- uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego

C- uczeń wystarczająco opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego

D- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego

Informacja dla ucznia:

Ocena opisowa z języka angielskiego w klasach 1-3.

A- uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego

Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, przynosi podręcznik, zeszyt oraz inne pomoce potrzebne do lekcji. Zawsze odrabia zadania domowe. Bardzo często zgłasza się do odpowiedzi i zawsze odpowiada prawidłowo. Dokładnie i samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela. Testy i kartkówki pisze na bardzo wysokim poziomie.

B- uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego

Uczeń przygotowuje się do zajęć, przynosi podręcznik, zeszyt oraz inne pomoce potrzebne do lekcji. Odrabia zadania domowe. Często zgłasza się do odpowiedzi, czasami popełnia błędy. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań. Testy i kartkówki pisze na dobrym poziomie.

C- uczeń wystarczająco opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego

Uczeń często zapomina podręcznika, zeszytu lub innych pomocy potrzebnych do lekcji. Często nie odrabia zadań domowych. Nie zgłasza się do odpowiedzi. Popełnia liczne błędy, pracuje niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy nauczyciela. Częściowo poprawnie pisze testy.

D- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego

Uczeń nie przygotowuje się do zajęć, nie przynosi podręcznika, zeszytu lub pomocy potrzebnych do lekcji. Nie odrabia zadań domowych. Nie zgłasza się do odpowiedzi. Wymaga stałej pomocy nauczyciela. Słabo pisze testy.

**Olga Hudko
Ewelina Limanówka
Andrzej Nieborak
Katarzyna Wiczorek**