

## **Procedury na wypadek zagrożeń zewnętrznych**

### **I Cel procedury:**

Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego wszystkich uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nauczycieli i pracowników obsługi administracji na wypadek zagrożenia zewnętrznego.

### **II Podstawy prawne uruchomienia procedury:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
2. Uchwała Rady Ministrów z dnia 9 grudnia 2014 r. w sprawie "Narodowego Programu Antyterrorystycznego na lata 2015-2019";
3. Ustawa z dnia 10 czerwca 2016 r. o działaniach antyterrorystycznych;
4. Ustawa z dnia 17 lipca 2009 o zarządzaniu kryzysowym;
5. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
6. Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej;
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
8. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o ochronie zdrowia;
9. Ustawa z dnia 16 lipca 2009 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
10. Ustawa z dnia 8 października 2010 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

### **III Przedmiot i zakres stosowania procedury:**

Procedura dotyczy zasad postępowania w przypadku stwierdzenia zagrożenia **lub** możliwości jego wystąpienia oraz wskazuje działania mające na celu podjęcie koniecznych czynności przez administratora obiektu, dyrektora (osób wskazanych) placówki związanych z zapewnieniem uczniom i pracownikom szkoły bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Procedura określa sposób postępowania na wypadek:

1. Podłożenia ładunku wybuchowego.
2. Zagrożenia niebezpiecznymi środkami chemicznymi.
3. Wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem **lub** bronią.
4. Groźba zamachu terrorystycznego.
5. Pożaru - zgodnie z obowiązującą w placówce.

### **IV Uprawnienia i odpowiedzialność osób realizujących konieczne działania:**

1. Zespół zarządzania w sytuacji zagrożenia:
  - dyrektor placówki - podejmuje czynności związane z sytuacją zagrożenia, wdraża obowiązującą procedurę, kieruje i zarządza procesami bezpieczeństwa w placówce. Wydaje dyspozycje i polecenia pracownikom, powiadamia odpowiednie służby oraz kontroluje przebieg zastosowanej procedury;
  - wicedyrektor - pod nieobecność dyrektora placówki, podejmuje czynności związane z sytuacją zagrożenia;
  - kierownik gospodarczy - pod nieobecność dyrektora placówki powiadamia dyrektora, a w przypadku braku z nim kontaktu - organ prowadzący, podejmuje czynności związane z sytuacją zagrożenia;
  - sekretarz - pod nieobecność dyrektora placówki oraz kierownika gospodarczego powiadamia dyrektora, a w przypadku braku z nim kontaktu - organ prowadzący, podejmuje czynności związane z sytuacją zagrożenia.
  - woźny obsługujący dyżurkę - pod nieobecność ww. osób powiadamia dyrektora placówki, a w przypadku braku z nim kontaktu - organ prowadzący, podejmuje czynności związane

z sytuacją zagrożenia.

2. Odpowiedzialność pracowników za poszczególne działania w czasie ewakuacji:

• **Dyrektor:**

- przyjmuje zgłoszenie od pracownika szkoły o niebezpieczeństwie,
  - udaje się na miejsce zdarzenia aby ocenić zagrożenie,
  - wydaje decyzję o rozpoczęciu ewakuacji,
  - powiadamia straż pożarną lub powiadomienie zleca sekretarzowi szkoły,
  - koordynuje przebieg ewakuacji,
  - udaje się na miejsce zbiórki,
  - odbiera od nauczycieli meldunki o stanie obecności poszczególnych klas.
- **Nauczyciele** odbywający zajęcia z uczniami postępują zgodnie z procedurami zawartymi w pkt. VI Sposób przygotowania do ewakuacji.
- **Nauczyciele świetlicy** otwierają wyjście nr V i wraz z uczniami udają się na miejsce zbiórki.
- **Wicedyrektor** zabiera listę dzieci z telefonami do rodziców/prawnych opiekunów, następnie sprawdza, czy nikt nie został w klasach na piętrze i udaje się na miejsce zbiórki – wyjściem nr II.
- **Pedagog** sprawdza, czy nikt nie został w klasach na piętrze i udaje się na miejsce zbiórki – wyjściem nr III. Na miejscu zbiórki sprawdza obecność dzieci z SPE i OP.
- **Woźny** ogłasza osobom przebywającym w przedsionku, że zostaje przeprowadzona ewakuacja i wyprowadza wszystkich wyjściem nr I na ul. Grecką.
- **Pracownicy kuchni** zamykają dopływ gazu, otwierają wyjście nr II, sprawdzają czy nikt nie został w stołówce, udają się na miejsce zbiórki wyjściem nr II.
- **Główny specjalista** otwiera wyjście nr III i udaje się na miejsce zbiórki.
- **Nauczyciele w-f** otwierają wyjście nr IV, sprawdzają czy na sali gimnastycznej nikt nie został i udają się na miejsce zbiórki.
- **Sekretarz szkoły i specjalista** sprawdzają czy na korytarzu na parterze nie została żadna osoba i udają się wyjściem nr II na miejsce zbiórki.
- **Konserwator** wyłącza prąd i wyjściem nr III udaje się na miejsce zbiórki.
- **Kierownik gospodarczy** udając się do wyjścia nr III sprawdza każde pomieszczenie i przebywające tam osoby wyprowadza na miejsce zbiórki.
- **Osoby, które nie mają lekcji**, niezwłocznie po ogłoszeniu alarmu ewakuują się, wspomagając nauczycieli ewakuujących się z klasami.
- Pracownicy administracyjni i obsługa przerywają swoje zajęcia i przystępują do wykonywania powierzonych czynności ewakuacyjnych.

3. Decyzję o ewakuację uczniów i pracowników podejmują w kolejności:

- dyrektor szkoły,
- wicedyrektor szkoły,
- kierownik gospodarczy,
- sekretarz szkoły,
- woźny,
- wyznaczony pracownik.

4. Za uruchomienie i anulowanie alarmu w placówce odpowiada sekretarz szkoły. Pod jego nieobecność woźny lub osoba sprzątająca parter.

5. Odpowiednie służby powiadamia dyrektor lub osoba, która zauważyła zagrożenie w przypadku braku możliwości skontaktowania się administratorem budynku (dyrektorem) lub osobą zastępującą.

6. Otwieranie drzwi ewakuacyjnych:

**Wyjście nr I**

- 1) Woźny
- 2) Sekretarz Szkoły
- 3) Specjalista

**Wyjście nr II**

- 1) Pomocnik kucharza
- 2) Kucharz
- 3) Osoba pomagająca na kuchni

**Wyjście nr III**

- 1) Główny specjalista
- 2) Konserwator
- 3) Nauczyciel w-f
- 4) Pracownik sprzątający dolny parter (w godzinach wieczornych)

**Wyjście nr IV**

- 1) Nauczyciel w-f
- 2) Konserwator

**Wyjście nr V**

- 1) Nauczyciel świetlicy
- 2) Woźny

7. Wyłączanie gazu:

- 1) Kucharz
- 2) Pomocnik kucharza

8. Wyłączanie prądu:

- 1) Konserwator
- 2) Kierownik gospodarczy
- 3) Woźny

7. Kontrola pomieszczeń po wyprowadzeniu uczniów:

- **niski parter** – kierownik gospodarczy, specjalista ds. administrowania siecią komputerową, pracownicy kuchni,
- **parter** – sekretarz szkoły, specjalista
- **piętro** – wicedyrektor, pedagog.

## V Sposób postępowania

### Ad. 1. Podłożenia ładunku wybuchowego.

#### a) Zgłoszenie o podłożeniu bomby.

- Po ogłoszeniu alarmu i zarządzeniu ewakuacji zachowaj spokój.
- Nie używaj telefonu komórkowego.
- Ustaw uczniów w parach i przelicz.
- Zadbaj o uczniów ON (osoby niepełnosprawne) lub ze SPE (specjalne Potrzeby Edukacyjne). Wyznacz opiekuna dla ON i SPE
- Opuść z uczniami miejsce zagrożone wybuchem przemieszczając się po wyznaczonych drogach ewakuacyjnych.
- Udaj się na miejsce zbiórki, przelicz uczniów i podaj stan uczniów.

- W przypadku braku ilościowego, podaj informację dyrektorowi lub osobie koordynującej ewakuację. Udaj się na miejsce ewakuacji na boisku szkolnym.
- Sprawdź, czy wszyscy uczniowie doszli do wyznaczonego miejsca poprzez ponowne przeliczenie.
- Po przybyciu Policji na miejsce incydentu bombowego, przejmuje ona dalsze kierowania akcją.
- Bezwzględnie wykonuj polecenia funkcjonariuszy.
- Dyrektor po uzyskaniu zgody prowadzącego akcję ratunkową, podaje informację o miejscu odbioru dzieci przez rodziców.

#### **b) Przesyłka z podejrzaną zawartością w formie płynnej lub stałej (proszek, pył, galareta, piana itp.)**

- Nie dotykaj jej! Nie otwieraj! Nie wączaj!
- Połóż na płaskiej powierzchni.
- Jeśli podejrzana przesyłka jest uszkodzona, przykryj ją delikatnie.
- Zamknij okna.
- Wyłącz systemy wentylacji i klimatyzacji.
- Opuść pomieszczenie zamykając je tak, aby nikt nie wszedł.
- Powiadom dyrektora.
- Dyrektor podejmuje decyzję o powiadomieniu służb
- Dyrektor w uzgodnieniu z osobą przyjmującą zgłoszenie podejmuje decyzję o uruchomieniu ewakuacji całego budynku.

### **Ad. 2. Zagrożenie niebezpiecznymi substancjami chemicznymi.**

#### **a) Rozlana substancja**

- Poproś uczniów o zabezpieczenie dróg oddechowych.
- Nie dotykaj i nie wączaj podejrzanych substancji.
- Nie sprzątaj proszku, nie ścieraj cieczy.
- Zabezpiecz substancję przykrywając czymś, jeżeli masz taką możliwość.
- Wyprowadź uczniów z zagrożonego pomieszczenia.
- W przypadku omdlenia ucznia/uczniów, najpierw wyprowadź grupę, która samodzielnie może opuścić pomieszczenie;
- Jeżeli jest możliwość zabezpieczenia dróg oddechowych i grupa jest w bezpiecznym miejscu pod opieką, można podjąć decyzję o zabranii pozostałych uczniów;
- Wyłącz klimatyzację i wentylację.
- Zamknij okna.
- Zamknij drzwi na klucz. Zabezpieczeń szczelinę w drzwiach dostępnym materiałem.
- Zawiadom dyrektora o zagrożeniu.
- Udaj się z uczniami w bezpieczne miejsce np. klasa
- Osoby mające styczność z substancją powinny być odizolowane.
- Zaopiekuj się uczniami ON i SPE i osobami poszkodowanymi.
- Nie opuszczaj budynku, oczekuj na decyzję dyrektora szkoły.
- Dyrektor powiadamia o zagrożeniu pracowników i uczniów, nakazując pozostanie w salach lekcyjnych.
- Do czasu otrzymania komunikatu o ewakuacji osoby pozostające w klasach powinny zabezpieczyć szczelinę w drzwiach oraz okna. Należy zakryć kratki wentylacyjne.
- Dyrektor powiadamia odpowiednie służby i po uzgodnieniu z osobą koordynującą działania podejmuje decyzję o ewentualnej ewakuacji;

## **b) Rozpylenie gazu np. pieprzowego lub łzawiącego**

### W klasie

- Poproś uczniów o zabezpieczenie dróg oddechowych i oczu (nie trzeć oczu, nie przetykać śliny)
- Otwórz okna i drzwi.
- Ustaw uczniów i przelicz.
- Zadbaj o uczniów ON i SPE.
- Opuść z uczniami miejsce zagrożone przemieszczając się po wyznaczonych drogach ewakuacyjnych.
- Powiadom dyrektora o zdarzeniu.
- Udaj się na miejsce ewakuacji na boisku szkolnym.
- Sprawdź, czy wszyscy uczniowie doszli do wyznaczonego miejsca.
- Po przybyciu Policji na miejsce incydentu, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.
- Bezwzględnie wykonuj polecenia funkcjonariuszy.
- Dyrektor po uzyskaniu zgody prowadzącego akcję ratunkową, podaje informację o miejscu odbioru dzieci przez rodziców.

### Na korytarzu

- Zamknij i uszczelnij drzwi pomieszczenia.
- Otwórz okna i posadź uczniów przy oknach.
- Zaopiekuj się uczniami wymagającymi pomocy (np. w przypadku gazu pieprzowego zdjąć biżuterię, okulary, przemyć oczy, zastosować zimne okłady).
- Powiadom dyrektora o zdarzeniu.
- Oczekuj na pomoc.

### **Ad.3. Wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią.**

- Jeżeli obca osoba zachowuje się spokojnie, ustal cel wizyty, a w przypadku braku sensownej odpowiedzi poproś o opuszczenie budynku;
- Zawsze zachowaj bezpieczną odległość minimum 1,2 m od podejrzanej zachowującej się osoby
- Jeżeli decydujesz się na rozmowę poproś drugiego pracownika/nauczyciela, żeby obserwował sytuację i w razie potrzeby zabezpieczył dzieci oraz wezwał pomoc.
- Jeżeli obca osoba zachowuje się w sposób agresywny (agresja słowna), bądź posiada niebezpieczny przedmiot, oddal się zabezpieczając dzieci i powiadom dyrektora o incydencie.
- Kiedy wejdzie napastnik/napastnicy, usłyszysz strzały i jesteś blisko tego zdarzenia **połóż się twarzą do ziemi i zakryj rękami głowę;**
- W miarę możliwości połóż się stopami w kierunku napastnika;
- Jeżeli widzisz napastnika, a on widzi Ciebie nie uciekaj.
- Uciekaj tylko wtedy, kiedy wiesz, że ucieczka się powiedzie.
- Po opuszczeniu budynku powiadom policję.

### **a) Pozostanie w budynku**

#### Zabarykadowanie się

- Jeżeli nie miałeś szansy na ucieczkę poza budynek, ukryj się, zamknij drzwi na klucz, zabarykaduj się.
- Wycisz i uspokój uczniów.
- Zaopiekuj się uczniami ON i SPE i uczniami, którzy potrzebują pomocy.
- Każ bezwzględnie wyciszyć, wyłączyć telefony.

- Zasłoń okna, zgaś światło.
- Nie przemieszczaj się.
- Bądź poniżej linii okien, zejźdź ze światła drzwi.
- Zejźdź z linii strzału, połóż się na podłodze.
- Jeżeli padną strzały, nie krzycz.
- Jeżeli możesz powiadom policję.
- Nie otwieraj nikomu drzwi.

#### **Będąc w toalecie**

- Zamknij drzwi kabiny
- Kucnij na sedesie tak aby nogi nie były widoczne przez szczelinę w drzwiach
- Zachowaj spokój i ciszę
- Wycisz telefon komórkowy
- Nie otwieraj nikomu drzwi.

#### **b) Bezpośredni kontakt z napastnikiem**

- Wykonuj bezwzględnie polecenia napastnika.
- Na żądanie terrorystów oddaj przedmioty osobiste, np.: telefon.
- Poinformuj, że nie możesz wykonać jakiegoś polecenia.
- Nie patrz terrorystom w oczy, unikaj kontaktu wzrokowego.
- Nigdy nie odwracaj się plecami do napastnika.
- Nie zwracaj na siebie uwagi.
- Nie lekceważ napastnika i nie bądź agresywny.
- Nie oszukuj terrorysty.
- Uspokój uczniów, zawsze zwracaj się do nich po imieniu.
- Poinformuj napastnika o uczniach ze schorzeniami.
- Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów.
- Zawsze korzystaj z dobrej woli terrorysty.

#### **W przypadku działań antyterrorystycznych**

- Nie uciekaj z miejsca zdarzenia, nie wykonuj gwałtownych ruchów - możesz zostać uznany za terrorystę.
- Nie próbuj pomagać służbom ratowniczym, dyskutować z nimi.
- Połóż się na podłodze, trzymaj ręce z otwartymi dłońmi najlepiej na wysokości głowy.
- Słuchaj poleceń i instrukcji grupy antyterrorystycznej, poddawaj się jej działaniom.
- Nie trzyj oczu w przypadku użycia gazów łzawiących.
- Pytaj o pozwolenie zaopiekowania się swoimi uczniami.
- Odpowiadaj na pytania funkcjonariuszy.
- Bądź przygotowany na traktowanie ciebie jako potencjalnego terrorysty dopóki twoja tożsamość nie zostanie potwierdzona.
- Po wydaniu polecenia wyjścia - opuść pomieszczenie jak najszybciej, oddal się we wskazanym kierunku.
- Nie zatrzymuj się dla zabrania rzeczy osobistych, zawsze istnieje ryzyko wybuchu lub pożaru.
- Małe dzieci wyprowadzaj gęsiego z rękami na ramionach osoby poprzedzającej
- Dzieci starsze wychodzą gęsiego z podniesionymi rękami.

#### **Ad. 4 Groźba zamachu terrorystycznego**

##### **a) Podejrzenie zachowująca się osoba na terenie placówki**

- Dyskretnie obserwuj podejrzaną osobę.
- Podejmij współpracę z inną osobą (jeżeli jest to możliwe), która powiadomi dyrektora o zaistniałej sytuacji.

- Przy braku informacji zwrotnej od osoby współpracującej powiadom policję o zaistniałej sytuacji.
- Jeżeli uznasz, że osoba stwarza zagrożenie wycofaj się na bezpieczną odległość.
- Zbierz uczniów.
- Uciekaj albo zabarykaduj się w pomieszczeniu.
- Po drodze informuj o zagrożeniu osoby znajdujące się w strefie zagrożonej.

#### **b) Podejrzany pakunek, paczka na terenie szkoły.**

- Nie dotykaj, nie przemieszczaj podejrzanej paczki.
- Zabezpiecz miejsce i poproś uczniów o wycofanie się w bezpieczne miejsce.
- Zachowaj spokój.
- Nie używaj telefonu komórkowego w pobliżu podłożonego ładunku.
- Powiadom dyrektora o zagrożeniu.
- Po ogłoszeniu alarmu i zarządzeniu ewakuacji, udaj się z uczniami na miejsce ewakuacji na boisku szkolnym.
- Zadbaj o uczniów ze SPE.
- Po drodze informuj o zagrożeniu jak największe grono osób znajdujących się w strefie zagrożonej.
- Sprawdź, czy wszyscy uczniowie doszli do wyznaczonego miejsca.
- Powiadom rodziców o miejscu odbioru dzieci.
- Po przybyciu Policji na miejsce incydentu, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.
- Bezwzględnie wykonuj polecenia funkcjonariuszy.

#### W przypadku działań antyterrorystycznych

- Nie uciekaj z miejsca zdarzenia, nie wykonuj gwałtownych ruchów - możesz zostać uznany za terrorystę.
- Nie próbuj pomagać służbom ratowniczym, dyskutować z nimi.
- Połóż się na podłodze, trzymaj ręce z otwartymi dłońmi najlepiej na wysokości głowy.
- Słuchaj poleceń i instrukcji grupy antyterrorystycznej, poddawaj się jej działaniom.
- Nie trzymaj oczu w przypadku użycia gazów łzawiących.
- Pytaj o pozwolenie zaopiekowania się swoimi uczniami.
- Odpowiadaj na pytania funkcjonariuszy.
- Bądź przygotowany na traktowanie ciebie jako potencjalnego terrorysty dopóki twoja tożsamość nie zostanie potwierdzona.
- Po wydaniu polecenia wyjścia - opuść pomieszczenie jak najszybciej, oddal się we wskazanym kierunku.
- Nie zatrzymuj się dla zabrania rzeczy osobistych, zawsze istnieje ryzyko wybuchu lub pożaru.
- Małe dzieci wyprowadzaj gęsiego z rękami na ramionach osoby poprzedzającej
- Dzieci starsze wychodzą gęsiego z podniesionymi rękami

### **VI. Sposób przygotowania do ewakuacji:**

#### **1. Podczas zajęć**

Nauczyciel

- sprawdza, czy wszyscy uczniowie są w klasie,
- ustawia uczniów na trasie wyjścia do drzwi,
- osoby ze SPE poprosi do przodu,
- przepuszcza przed osobą niepełnosprawną ruchowo strumień ewakuowanych,
- wydaje krótkie i czytelne polecenie: " Przerwywamy zajęcia. Proszę zostawić wszystkie rzeczy i ustawić się przy drzwiach. Wychodzimy na boisko szkolne",

- wyprowadza uczniów zgodnie z planem ewakuacyjnym do oznaczonego wyjścia, a w razie jego niedrożności do najbliższego wyjścia ewakuacyjnego lub zgodnie z zaleceniami osoby kierującej akcją na miejsce ewakuacji,
- zabiera ze sobą spotkanych na korytarzu uczniów, którzy skończyli lekcje, przyszedli wcześniej do szkoły lub wracają z toalety,
- Podczas ewakuacji zachowuje ciszę, spokój i rozwagę.
- Sprawdza, czy wszyscy uczniowie doszli do wyznaczonego miejsca.
- Powiadamia dyrektora o stanie ilościowym dzieci i ewentualnych brakach.
- Dyrektor po uzyskaniu zgody prowadzącego akcję ratunkową, podaje informację o miejscu odbioru dzieci przez rodziców.

## **2. Podczas przerwy**

- Nauczyciel dyżurujący ogłasza uczniom będącym w jego regionie o konieczności ewakuacji
- Uczniowie gromadzą się wokół najbliższej stojącego nauczyciela.
- Pozostali nauczyciele udają się do klas, w których będą mieli kolejne zajęcia, aby zebrać pozostałych uczniów.
- Nauczyciele z uczniami opuszczają zagrożony teren drogami ewakuacyjnymi, udając się na wyznaczone miejsce ewakuacji.
- Pilnują, by nikt nie wracał do klas np. po swoje rzeczy
- Na wyznaczonym miejscu uczniowie i nauczyciele ustawiają się w odpowiednich sektorach;
- Opiekę nad klasą przejmuje nauczyciel, który miał prowadzić kolejną lekcję;
- W przypadku klas I-III uczniami zajmuje się nauczyciel danej klasy;
- Pedagog sprawdza zgodnie z listą identyfikacyjną, czy wszyscy uczniowie ze SPE opuściły zagrożony teren.
- Dyrektor placówki lub osoba odpowiedzialna zbiera informację o stanie ilościowym uczniów;
- W przypadku stwierdzenia braków ilościowych, wyznacza pracownika/ów, którzy mają obowiązek sprawdzić placówkę w celu wyprowadzenia uczniów, którzy pozostali w budynku;

## **3. Podczas imprez szkolnych**

- Dyrektor szkoły lub w przypadku jego nieobecności nauczyciel-koordynator imprezy szkolnej ogłasza uczniom konieczność ewakuacji.
- Nauczyciel sprawujący opiekę nad uczniami danej klasy ustawia ich parami na trasie do odpowiedniego wyjścia.
- Osoby ze SPE prosi do przodu.
- Wyprowadza uczniów zgodnie z planem ewakuacyjnym do oznaczonego wyjścia, a w razie jego niedrożności do najbliższego wyjścia ewakuacyjnego lub zgodnie z zaleceniami osoby kierującej akcją na miejsce ewakuacji.
- Sprawdza, czy wszyscy uczniowie doszli do wyznaczonego miejsca.
- Powiadamia dyrektora o stanie ilościowym dzieci i ewentualnych brakach.
- Pedagog sprawdza zgodnie z listą identyfikacyjną, czy wszyscy uczniowie ze SPE opuściły zagrożony teren.
- Pozostali pracownicy i nauczyciele, którzy nie biorą udziału w imprezie szkolnej postępują zgodnie z procedurą VI.a „sposób przygotowania do ewakuacji podczas zajęć szkolnych” lub VI.b „podczas przerwy”
- Dyrektor po uzyskaniu zgody prowadzącego akcję ratunkową, podaje informację o miejscu odbioru dzieci przez rodziców.



#### 4. Podczas zajęć pozalekcyjnych

- Po rozpoznaniu zagrożenia, woźny kontaktuje się z dyrektorem i podejmuje decyzję o ewakuacji. Powiadamia odpowiednie służby specjalne.
- Woźny otwiera wyjście ewakuacyjne nr I, wyłącza główny bezpiecznik prądu. W czasie powrotu sprawdza czy wszyscy opuścili sale gimnastyczną. Wychodzi wyjściem nr III.
- Osoba sprzątająca parter włącza sygnał alarmowy i otwiera wyjście nr II. Sprawdza czy wszyscy opuścili sale lekcyjne na parterze. Wychodzi wyjściem ewakuacyjnym nr III.
- Osoba sprzątająca niski parter otwiera wyjście ewakuacyjne nr III, informuje osoby na Sali gimnastycznej o ewakuacji, sprawdza czy wszyscy opuścili toalety i dolny parter. Wychodzi wyjściem nr II.
- Osoba sprzątająca piętro sprawdza czy wszyscy opuścili sale i wychodzi wyjściem ewakuacyjnym nr I.
- Uczniowie oddziału przedszkolnego wychodzą pod opieką nauczyciela wyjściem nr II na boisko szkolne.
- Uczniowie świetlicy pod opieką nauczyciela, który otwiera wyjście nr V, wychodzą na boisko szkolne.
- Dyrektor placówki lub osoba odpowiedzialna zbiera informację o stanie ilościowym uczniów.
- W przypadku stwierdzenia braków ilościowych, wyznacza pracownika/ów, którzy mają obowiązek sprawdzić placówkę w celu wyprowadzenia uczniów, którzy, pozostali w budynku.

#### VII. Sygnały alarmowe.

| Sytuacja zagrożenia   | Sygnal podstawowy  | Sygnal alternatywny   |
|---|--|---|
| Podłożenia ładunku wybuchowego                                | Dzwonek elektryczny - trzy trwające 3 sekundy sygnały wybrzmiewające do 3 sekundy  | Dzwonek ręczny – sygnał ciągły  |
| Zagrożenia niebezpiecznymi środkami chemicznymi               | Dzwonek elektryczny - trzy trwające 3 sekundy sygnały wybrzmiewające do 3 sekundy  | Dzwonek ręczny – sygnał ciągły  |
| Wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią | Komunikat słowny „Uwaga, zagrożenie. Proszę udać się do klas i położyć na podłodze”  | Informacja dla nauczycieli przez dziennik elektroniczny „Napastnik. Ukryj się.”                 |
| Groźba zamachu terrorystycznego                               | Alarm osobisty – dźwięk ciągły<br>lub w przypadku ewakuacji<br>Dzwonek elektryczny - trzy trwające 3 sekundy sygnały wybrzmiewające do 3 sekundy | Informacja do nauczycieli przez Dziennik elektroniczny lub dzwonek ręczny – sygnał do ewakuacji |
| Pożaru  | Dzwonek elektryczny - trzy trwające 3 sekundy sygnały wybrzmiewające do 3 sekundy  | Dzwonek ręczny – sygnał ciągły  |

| Sytuacja zagrożenia   | Sygnal podstawowy   | Sygnal alternatywny   |
|---|---|---|
| Podłożenia ładunku wybuchowego                                | " Przerwywamy zajęcia. Proszę zostawić wszystkie rzeczy i ustawić się przy drzwiach. Wychodzimy na boisko szkolne"  | „Przerwywamy zajęcia. Rozpoczynamy ewakuację.”  |
| Zagrożenia niebezpiecznymi środkami chemicznymi               | " Przerwywamy zajęcia. Proszę zostawić wszystkie rzeczy i ustawić się przy drzwiach. Wychodzimy na boisko szkolne"  | „Przerwywamy zajęcia. Rozpoczynamy ewakuację.”  |
| Wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią | „Uwaga, zagrożenie. Proszę udać się do klas i położyć na podłodze”  | „Napastnik. Ukryj się”  |
| Groźba zamachu terrorystycznego                               | „Uwaga, zagrożenie. Proszę udać się do klas i położyć na podłodze”<br>lub w przypadku ewakuacji<br>" Przerwywamy zajęcia. Proszę zostawić wszystkie rzeczy i ustawić się przy drzwiach. Wychodzimy na boisko szkolne" | „Napastnik. Ukryj się”<br>lub w przypadku ewakuacji<br>„Przerwywamy zajęcia. Rozpoczynamy ewakuację.” |
| Pożaru  | " Przerwywamy zajęcia. Proszę zostawić wszystkie rzeczy i ustawić się przy drzwiach. Wychodzimy na boisko szkolne"  | „Przerwywamy zajęcia. Rozpoczynamy ewakuację.”  |

Odwołanie alarmu w przypadku ataku antyterrorystycznego „Koniec alarmu. Niedźwiadki są bezpieczne”.

Odwołanie alarmu w pozostałych przypadkach dokonuje dyrektor po uzyskaniu takiej informacji od służb specjalnych „Koniec alarmu. Wracamy do klas”.

### VIII. Telefony alarmowe

- Policja 997
- Straż Pożarna 998
- Pogotowie Ratunkowe 999
- Telefon alarmowy telefonów komórkowych 112
- Pogotowie Energetyczne 991
- Pogotowie Gazowe 992
- Pogotowie Ciepłownicze 993
- Pogotowie Wodno-Kanalizacyjne 994
- Wojewódzkie Centrum Zarządzania Kryzysowego 987
- Infolinia Policji (połączenie bezpłatne) 800120226
- SMS interwencyjny dla osób głuchoniemych 723 986 112

### IX. Sposób powiadamiania służb specjalnych:

Wybierz jeden z w/w numerów. Po zgłoszeniu się dyżurnego operatora instytucji mów spokojnie wyraźnie, podając następujące informacje:

- Podaj **miejsce** zdarzenia i rodzaj zagrożenia.
- Podaj informację o **rodzaju zagrożenia** np. pożar, ładunek wybuchowy, środki chemiczne lub,
- Podaj **liczbę napastników** i opisz ich wygląd.
- Podaj **informacje o zagrożeniu życia** i zdrowia osób przebywających w budynku.
- Określ i podaj **liczbę ofiar**, jeżeli takie były.
- Podaj **numer telefonu**, z którego nadawana jest informacja o zdarzeniu.
- Opisz najszybszą/najbezpieczniejszą **drogę dojazdu** do miejsca zdarzenia.
- Podaj **swoje nazwisko, pełnioną funkcję** w szkole/placówce.
- Po powiadomieniu **nie odkładaj słuchawki** do czasu potwierdzenia przyjęcia zgłoszenia.

#### X. Sposób postępowania z uczniami ON i SPE

1. Osoba odpowiedzialna za koordynację działań w zakresie postępowania z uczniami ze SPE w sytuacji zagrożenia – pedagog.
2. Osoba odpowiedzialna za opracowanie listy osób ze SPE i uaktualnianie jej na bieżąco – pedagog.
3. Osoba odpowiedzialna za zapoznanie wszystkich nauczycieli z zachowaniami i reakcjami uczniów z określoną niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą w sytuacji zagrożenia – pedagog.
4. Osoba odpowiedzialna za opracowanie i modyfikację procedur postępowania z uczniami ze SPE w sytuacji zagrożenia – pedagog.
5. Sposób postępowania z uczniami ze SPE w sytuacji zagrożenia np.:
  - a) Uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi (np. autystyczny)
    - wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za opiekę nad uczniem – asystent nauczyciela lub pedagog, w przypadku nauczania indywidualnego – nauczyciel prowadzący zajęcia,
    - podjęcie próby uspokojenia ucznia,
    - w sytuacji bezpośredniego zagrożenia przytrzymanie i unieruchomienie ucznia np. na podłodze, "w foteliku",
    - uzyskanie pisemnej zgody rodziców na zastosowanie wszelkich środków (również przymusu) w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia.

#### XI. Zarządzanie na wypadek sytuacji kryzysowej

1. Personel działający w trakcie zagrożenia – wszyscy obecni pracownicy wg wyznaczonych zadań.
2. Osoby odpowiedzialne za monitorowanie stanu zabezpieczeń przed osobami z zewnątrz – dyrektor, kierownik gospodarczy.
3. Zapoznać z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia pracowników i uczniów  
Osoby odpowiedzialne: dyrektor, wicedyrektor, inspektor BHP, kierownik gospodarczy, kadry, nauczyciele wychowawcy (zapoznanie z procedurami uczniów).
4. Wyznaczyć i sprawdzać kierunki i drogi ewakuacji. Osoby odpowiedzialne: dyrektor, kierownik gospodarczy, inspektor BHP, konserwator.
5. Podstawowe środki pierwszej pomocy znajdują się we wszystkich salach lekcyjnych w szafkach lub pojemnikach oznaczonych zielonym krzyżem. Szerzej wyposażone apteczki znajdują się w gabinecie pielęgniarki oraz pokoju nauczyciel
6. Alternatywne miejsce ewakuacji: plac zabaw na ul. Stanów Zjednoczonych.
7. Źródła alarmowania: sekretariat – dzwonek elektryczny, dyżurka – dzwonek ręczny, dowolny komputer- informacja na edziennik w przypadku zamachu terrorystycznego.
8. Częstotliwość ćwiczeń w przypadku określonych zagrożeń – co najmniej raz w roku.

9. Informację o zaplanowanych ćwiczeniach - **groźba zamachu terrorystycznego** (wtargnięcie na teren placówki obcej osoby) oraz **napastnik z groźnym narzędziem** należy bezwzględnie przekazać wszystkim osobom w nich uczestniczącym.
10. Osoba odpowiedzialna za zabezpieczenie dokumentów i planów szkoły/placówki: wicedyrektor i pracownicy administracji w swoim zakresie.

## **XII. Obowiązki pracowników:**

1. Zapoznać się z rodzajami alarmów i nauczyć się ich rozpoznawania.
2. Zapamiętać rodzaje komunikatów ostrzegawczych i ćwiczyć je z uczniami.
3. Nauczyć się na pamięć numerów telefonów Służb Ratowniczych.
4. Uczestniczyć w ćwiczeniach posługiwania się technicznymi środkami alarmowymi.
5. Zapamiętać miejsca rozmieszczenia środków alarmowych i głównych wyłączników.
6. Zapamiętać miejsca schronienia na wypadek zagrożenia i niemożliwości ewakuacji.
7. Zapamiętać/zapisać numery telefonu do dyrektora placówki, osób decydujących w zagrożeniu.
8. Przypominać sobie obowiązujące instrukcje i procedury w szkole/placówce.
9. Realizować programy profilaktyczne o zagrożeniach ze swoimi uczniami.
10. Alarmy w sytuacjach kryzysowych traktować poważnie i odpowiedzialnie.
11. Postępować zgodnie z obowiązującymi procedurami.

*Procedury przygotowane na potrzeby Szkoły Podstawowej nr 28 we Wrocławiu na podstawie opracowania zespołu: Ewa Miłuch-Szewczyk, Marta Kobza, Justyna Kaniasty, Tomasz Szewczyk w ramach Projektu Bezpieczna szkoła, bezpieczna przyszłość.*