

Rezultaty:

Przeprowadzone badanie zaowocowało kilkoma pomysłami na propagowanie czytelnictwa w naszej szkole oraz umożliwienie uczniom decydowanie o liście lektur.

W planach mamy akcje uczniowskiej wymiany książek, klasowe referenda dotyczące wyboru lektur, zakupy nowości wydawniczych do biblioteki, organizację kącika czytelniczego w szkole oraz Święta Biblioteki oraz pobicie dotychczasowego (300 osób) rekordu masowego czytania w tym samym czasie.



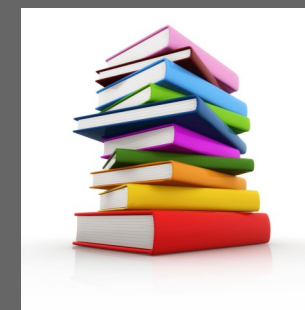
Działania rozwijające czytelnictwo w SP28

- ⇒ Udział w akcji „Cały Wrocław czyta dzieciom”
- ⇒ Pasowanie na czytelnika
- ⇒ Spotkania z pisarzami
- ⇒ Konkursy czytelnicze
- ⇒ Teatr – udział w przedstawieniach i tworzenie spektakli
- ⇒ Póteczki bookcrossingowe na korytarzach
- ⇒ Projekty czytelnicze, webquesty
- ⇒ Blog literacki www.kml.sp28.wroc.pl
- ⇒ Literackie projekty międzynarodowe etwinning
- ⇒ Ogólnopolska akcja bicia rekordu masowego czytania
- ⇒ Prezentacje nowości bibliotecznych
- ⇒ Wolontariat czytelniczy
- ⇒ Bank pomysłów na promowanie czytelnictwa



DEKONSTRUKCJA KANONU LEKTUR SZKOLNYCH

Uczniowie Dyskusyjnego
Klubu Edukacyjnego SP28
we Wrocławiu
i Pracownia Literatury
oraz Kultury Dziecięcej
i Młodzieżowej
w Instytucie Filologii
Angielskiej Uniwersytetu
Wrocławskiego



Badania
czytelnicze

Wrocław

marzec-czerwiec 2016

Z pomysłem przeprowadzenia badań czytelnicznych zwrócili się do nas—członków **Dyskusyjnego Klubu Edukacyjnego** działającego w SP28 pod opieką p. Ewy Chawar - pani doktor Justyna Deszcz-Tryhubczak oraz pan magister Mateusz Marecki— reprezentujący Pracownię Literatury oraz Kultury Dziecięcej i Młodzieżowej w Instytucie Filologii Angielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego. Tematyka badania była kontynuacją warsztatów „Mój pomysł na kanon lektur szkolnych” zrealizowanych podczas 24. Wrocławskich Targów Dobrych Książek.

Przeprowadzenie badania poprzedziło spotkanie z dr Deszcz-Tryhubczak i mgr. Mareckim, podczas których zapoznaliśmy się z różnymi narzędziami badawczymi. Po określeniu celów naszego badania i przeanalizowaniu dostępnych narzędzi wybraliśmy trzy metody badawcze: ankietę, grupę fokusową oraz obserwacje i podzieliśmy się na zespoły. Ustalono czas, miejsce i zakres badań. W trakcie dyskusji doprecyzowaliśmy pytania do ankiety, która została przeprowadzona na grupie 124 osób - uczniach klas 3,5,6. Na przełomie maja i czerwca 2016 r. trzy uczennice przez tydzień prowadziły na korytarzach szkolnych i w bibliotece obserwacje, aby sprawdzić, ile osób czyta książki na przerwach. Dwoje uczniów zorganizowało spotkanie grupy focusowej, w której uczestniczyły cztery chętne czwartoklasistki.

Na podstawie powyższych badań wyciągnęliśmy wnioski opisane w dalszej części broszury.

Wyniki naszych badań

Z ankiety dowiedzieliśmy się, że znaczna większość uczniów pozyskuje nowe książki wypożyczając je z biblioteki lub kupując. Zdecydowana większość osób pytanых w ankiecie określa zasoby biblioteki szkolnej jako bogate i wystarczające. W wyborach czytelnicznych ankietowani najczęściej kierują się tematyką oraz intrygującym tytułem. Na to, jakie książki czytają dzieci, największy wpływ mają według ankiety rodzice i nauczyciele. Szczególnym powodzeniem wśród uczniów cieszą się książki przygodowe i fantastyczne. Uczniowie sięgają po książkę co najmniej raz w tygodniu, ale jedna trzecia ankietowanych czyta codziennie! Dla 75% ankietowanych czytanie to przyjemność. Każdy zapytany potrafił wskazać wiele korzyści płynących z czytania. Połowa zapytanych dobrze lub bardzo dobrze oceniła zestaw lektur obowiązkowych w swojej klasie. Najczęściej uczniowie pracują z lekturą na lekcjach pod kierunkiem nauczyciela, część realizuje projekty czytelniczne. Niewiele osób ogranicza się do przeczytania streszczenia lub przyznaje się, że wcale nie czyta lektur. Niestety tylko w połowa ankietowanych przyznała, że miała wpływ na wybór lektur obowiązkowych.

Ile osób czyta na przerwach w naszej szkole? W tygodniu badania na korytarzach niestety niewiele—tylko 15 osób. Jednak trzeba dodać, że w tym czasie pogoda była wyjątkowo słoneczna i uczniowie spędzali przerwy na dworze. Zapaleni czytelnicy (44 uczniów) znaleźli ciszę w bibliotece i tam zagłębili się lekturze.

Osoby badane w grupie focusowej okazały się wyjątkowymi wielbiczkami literatury, ale wykazały się też wyrozumiałością dla kolegów, którzy nie lubią czytać. Zaproponowały minimum pięć lektur obowiązkowych jako liczbę satysfakcjonującą zarówno amatorów jak i przeciwników czytania. Ratunkiem dla tych pierwszych mogą być lektury dodatkowe wybierane według indywidual-



alnych upodobań. Zdaniem uczennic w kanonie lektur obowiązkowych powinny się znaleźć książki z różnych gatunków i tematyki, dostosowane do wieku, z których można wynieść dla siebie jakąś naukę. Nie powinno też zabraknąć utworów z klasyki literatury dziecięcej, które wypada znać. Decyzja o ostatecznym wyborze (na drodze głosowania) powinna być poprzedzona prezentacją różnych propozycji przez nauczycieli i uczniów. Uczennice stwierdziły, że test z lektury pomaga nauczycielom sprawdzić, jak uczeń przyłożył się do czytania.